

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Basisschool Juliana**  
RIJSSEN



---

Datum: 19 augustus 2020

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

| JAARPLAN 2020 - 2021 |   | JAARVERSLAG 2020 - 2021 |                     |
|----------------------|---|-------------------------|---------------------|
| School               | Basisschool Juliana   | School                  | Basisschool Juliana |
| Datum                | 25-06-2020  | Datum                   |                     |
| Inleiding            | <p>Dit jaarplan geeft een overzicht van de beleidsvoornemens op de diverse beleidsterreinen van de Julianaschool in het schooljaar 2020-2021. Het jaarplan maakt deel uit van het kwaliteitszorgsysteem van PCPO en onze school. Met dit jaarplan willen we alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school, op de hoogte stellen van onze plannen voor het komende schooljaar.</p> <p>Daartoe behoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het personeel van de school</li> <li>• De medezeggenschapsraad</li> <li>• Belangstellende ouders</li> <li>• Het bestuur</li> <li>• De inspectie</li> <li>• Overige belangstellenden</li> </ul> <p>Bij de samenstelling van dit jaarplan heeft de schoolleiding gebruik gemaakt van de volgende bronnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De afspraken en plannen uit het schoolplan 2019-2023.</li> <li>• De in het team van de school gemaakte afspraken.</li> <li>• Het jaarverslag van onze school van het afgelopen schooljaar</li> <li>• Het strategisch beleidsplan van PCPO 2019-2023.</li> </ul> <p>Ook op bovenschools niveau worden er jaarlijks de nodige activiteiten ontplooid die hun uitwerking hebben op alle scholen van PCPO. Deze activiteiten zijn in dit jaarplan verwerkt.</p> <p>Het management team van de Julianaschool beoogt met dit jaarplan een bijdrage te leveren aan de verhoging van de kwaliteit van het onderwijs door gericht te werken aan vernieuwingen en verbeteringen. Door te werken met een</p> | Inleiding               |                     |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>jaarplan en een jaarverslag geven we ook vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evaluatie, bijstellen/nieuwe planning maken.</p> <p>Na afloop van het schooljaar zullen we verslag doen van de voorgenomen activiteiten in het jaarverslag.</p> <p>Juli 2020 Marco Schaap directeur Julianaschool</p> |  |  |
|--|---|--|--|

| Streefbeelden   | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|---|---------------------------------------|
| 1. Op onze school is de ontwikkeling van de leerling(en) richtinggevend aan de inhoud van ons onderwijs.                      |                                       |
| 2. Op onze school voelen de leerlingen, ouders en medewerkers zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig.                      |                                       |
| 3. Op onze school bieden we toekomstbestendig onderwijs aan.  |                                       |
| 4. Op onze school kunnen we, binnen onze mogelijkheden, effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. |                                       |
| 5. Op onze school beschikken de leerkrachten over een professionele beroepsattitude.  |                                       |

| Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan |                    |  |        |
|--|--------------------|--|--------|
|  | Thema              | Aandachtspunt  | Omvang |
| GD1  | Streefbeeld        | Op onze school is de ontwikkeling van de leerling(en) richtinggevend aan de inhoud van ons onderwijs.  | groot  |
| GD2  | Streefbeeld        | Op onze school voelen de leerlingen, ouders en medewerkers zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig.  | groot  |
| GD3  | ICT                | We willen de digitale geletterdheid en computervaardigheden van medewerkers en leerlingen vergroten om aan te sluiten bij de eisen die het onderwijs in de 21e-eeuw aan ons stelt.         | groot  |
| GD4  | Passend onderwijs  | De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) | groot  |
| KD1  | Streefbeeld        | Op onze school bieden we toekomstbestendig onderwijs aan.  | klein  |
| KD2  | Streefbeeld        | Op onze school beschikken de leerkrachten over een professionele beroepsattitude.  | klein  |
| KD3  | Bewegingsonderwijs | Evaluatie methode bewegingsonderwijs en evt. vervangen van de methodes Bewegingsonderwijs in het speellokaal en Bewegen Samen Regelen  | klein  |
| KD4  | ICT                | Gebruik van digitale media.  | klein  |
| KD5  | Passend onderwijs  | De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)              | klein  |
| KD6  | Kwaliteitscultuur  | Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol  | klein  |

| Uitwerking GD1: Op onze school is de ontwikkeling van de leerling(en) richtinggevend aan de inhoud van ons onderwijs. |  | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|--------|
| Thema   | Streefbeeld  |                                       |        |
| Resultaatgebied   | onderwijs en kwaliteit   |                                       |        |
| Huidige situatie + aanleiding   | Tot nu toe zijn de methodes leidend voor de inhoud van het onderwijs en de doelen die voor de leerlingen worden gesteld. We willen vanuit HGW steeds meer toe naar werken vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen.  |                                       |        |
| Gewenste situatie (doel)  | Leerlijnen zijn leidend. Leerkrachten kennen de leerlijnen en de (tussen)doelen die behaald moeten worden door de leerlingen. Er vindt (meer) afstemming plaats op de onderwijsbehoefte van elke leerling. Leerlingen worden steeds meer eigenaar van hun leerproces. Leerlingen worden op de juiste wijze ondersteund en begeleid door de professionals binnen de school. |                                       |        |
| Activiteiten (hoe)  | Vanuit een teambezinning onze gewenste situatie koppelen aan de onderwijskundige visie, waarbij leerlijnen in plaats van de methode komen. Samen met het leerteam bepalen hoe we dit proces in gaan en daarbij een tijdpad uitstippelen en (tussen)doelen beschrijven.   |                                       |        |
| Consequenties organisatie   | Coaching en ondersteuning van leerkrachten door MT-ers en IB-ers. Vanuit methodisch werken, naar werken volgens leerlijnen. Het leerteam beschrijft duidelijk de verwachtingen m.b.t. didactisch handelen en de consequenties voor leerkrachtgedrag (verwachtingen).   |                                       |        |
| Consequenties scholing  | -Eerste studiedag als startpunt.<br>-Tijdens leerjaarscholingen.<br>-Evaluatie tijdens laatste studiedag.  |                                       |        |
| Betrokkenen (wie)   | hele team o.l.v. leerteam en mt-ib.  |                                       |        |
| Plan periode  | sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021   |                                       |        |
| Eigenaar (wie)  | Leerteam en MT   |                                       |        |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Meetbaar resultaat              | Leerlijnen en doelen zijn beschreven in het groepsplan. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Juni 2021 door het team tijdens een studiedag.          |
| Borging (hoe)                   | Groepsbespreking met IB-er.<br>Groepsbezoeken door MT.  |

| Uitwerking GD2: Op onze school voelen de leerlingen, ouders en medewerkers zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig. |   | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema   | Streefbeeld   |                                       |        |
| Resultaatgebied   | Veiligheid en gedrag  |                                       |        |
| Huidige situatie + aanleiding   | <p>Uit de leerling- en ouderenquête is naar voren gekomen dat niet elk kind zich altijd sociaal, fysiek en psychisch veilig voelt op school. Hier willen verandering in aanbrengen. Als team hebben we geconstateerd dat er op het gebied van respect en omgangsvormen nog winst te behalen is, dit geldt voor leerlingen, ouders en medewerkers.</p> <p>Uit gesprekken met het team/leerlingen/ouders is naar voren gekomen dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-teamleden de schoolregels niet kennen en niet op de zelfde wijze hanteren.</li> <li>-er verschillend om wordt gegaan met het aanspreken op gedrag van kinderen (belonen, straffen, waarschuwen)</li> <li>-de Kanjermethode regels niet voor iedereen op consequent gebruikt worden en er vragen leven of de methode voldoende is voor de kinderen van onze school</li> <li>-groepsdynamiek niet vanzelfsprekend is voor elke leerkracht</li> <li>-de pauzes met eigen leerkracht en op afgebakend stuk plein voor groepen veel veiligheid en duidelijkheid gaf. Wat zijn hierin de mogelijkheden voor de toekomst?</li> <li>-contact ouders-leerkracht de nodige aandacht behoeft</li> </ul> |                                       |        |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <p>Gewenste situatie (doel)</p> | <p>Alle kinderen, ouders en medewerkers voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig op school. De kinderen voelen zich ondersteund door de professionals en vrijwilligers.</p> <p>De schoolregels zijn voor alle medewerkers helder en worden op eenduidig gehanteerd.</p> <p>Leerlingen worden door alle collega's aangesproken op niet gewenst gedrag.</p> <p>Elke leerkracht kan goed omgaan met de groepsdynamiek in de groep en pleegt zonodig interventies.</p> <p>De Kanjertaal is geïmplementeerd bij kinderen en medewerkers. Regels, gedragsafspraken en consequenties zijn helder en worden uitgevoerd door leerlingen en medewerkers. Zelfsturing door leerlingen wordt hierin gestimuleerd.</p> <p>Elk teamlid kan op een goede wijze omgaan met ouders: goed luisteren naar verhaal van ouders, ouders weten zich gehoord en begrepen.</p> <p>De executieve functies van de leerlingen worden ondersteund.</p> <p>Er wordt SOVA-training gegeven aan leerlingen die moeite hebben met de sociale context.</p> <p>Leerlingen, ouders en medewerkers gaan op een respectvolle wijze met elkaar om.</p> |
|---------------------------------|--|



|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p>Activiteiten (hoe)</p> | <p>Aan het begin van het schooljaar worden de eerste 6 weken gebruikt om in te steken op groepsvorming a.d.h.v. oefeningen uit de Kanjertraining.</p> <p>Tijdens de groepsbesprekingen wordt de groepsdynamiek besproken en worden er zonodig interventies gepland.</p> <p>Met het team worden de schoolregels besproken en de wijze waarop we deze hanteren.</p> <p>Twee SOVA trainingen, één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw, voor leerlingen die dit nodig hebben.</p> <p>Tijdens de groepsbesprekingen worden handelingssuggesties door de IB-ers gegeven voor het ondersteunen van executieve functies bij leerlingen.</p> <p>Tijdens team- en locatievergaderingen wordt er met elkaar besproken hoe zelfsturing van leerlingen kan worden gestimuleerd.</p> <p>De Kanjertraining wordt in elke groep consequent aangeboden. Wanneer er situaties zich voor doen waarbij de kanjermethode kan worden ingezet wordt dit consequent gedaan.</p> <p>De vragenlijst Sociale Veiligheid (via Kanvas) wordt ingevuld door leerlingen van groep 5 t/m 8.</p> <p>Het sociogram van Kanvas wordt afgenomen bij leerlingen uit groep 3 t/m 8. De handelingssuggesties die hieruit voortkomen worden door de leerkrachten gebruikt. De leerkrachtvragenlijst wordt door alle leerkrachten ingevuld.</p> <p>We trainen met elkaar op bijv. een leerjaarscholing of studiedag hoe je effectief kunt communiceren met ouders.</p> <p>De kleine pauzes worden onder toezicht van de eigen leerkracht doorgebracht.</p> |
|---------------------------|--|

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Consequenties organisatie       | <p>Het leerteam sociale veiligheid.</p> <p>Tijdens studiedagen/leerjaarscholing/vergaderingen zullen onderwerpen met betrekking tot sociale veiligheid besproken en getraind worden.</p>  |
| Betrokkenen (wie)               | kanjerspecialisten, team, leerteam klimaat en ib-ers  |
| Plan periode                    | jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021  |
| Eigenaar (wie)                  | Leerteam sociale veiligheid   |
| Meetbaar resultaat              | De leerlingen, ouders en medewerkers voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig.   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | <p>Evaluatie over de eerste 6 weken groepsvorming in elke groep in week 41 door de groepsleerkracht samen met de leerlingen.</p> <p>Enquête sociale veiligheid onder leerlingen, ouders en medewerkers aan het einde van het schooljaar.</p> <p>Leerteam evalueert de voortgang van het proces en komt met voorstellen voor schooljaar 2020-2021.</p> |
| Borging (hoe)                   | <p>De Kanjeroefeningen die gericht zijn op groepsvorming worden gedurende het schooljaar herhaald.</p> <p>Elk jaar wordt de vragenlijst Sociale Veiligheid (Kanvas) in groep 5 t/m 8 afgenomen.</p> <p>Elk jaar wordt het sociogram in groep 3 t/m 8 (Kanvas) afgenomen.</p>  |

| Uitwerking GD3: We willen de digitale geletterdheid en computervaardigheden van medewerkers en leerlingen vergroten om aan te sluiten bij de eisen die het onderwijs in de 21e-eeuw aan ons stelt. |   | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---|---------------------------------------|--------|
| Thema  | ICT   |                                       |        |
| Resultaatgebied  | Onderwijs en personeel  |                                       |        |
| Huidige situatie + aanleiding  | De maatschappij stelt steeds meer eisen aan de digitale geletterdheid en computervaardigheden van medewerkers en leerlingen. Er zijn grote verschillen in niveau van digitale geletterdheid en computervaardigheden bij zowel medewerkers als leerlingen.<br>De inhoud PCPO-scholingsdag is gebaseerd op vaardighedenscan die eind 2019 onder de teams van PCPO is afgenomen. |                                       |        |
| Gewenste situatie (doel)   | Medewerkers en leerlingen zijn voldoende digitaal geletterd en computervaardig om aan te sluiten bij de eisen die het onderwijs in de 21e eeuw aan ons stelt.   |                                       |        |
| Activiteiten (hoe)   | 1 PCPO scholingsdag op het gebied van ICT<br>2 Jaarlijks ICT scholing, om bij te blijven in de ontwikkelingen en nieuwe vaardigheden aan te leren of te versterken.<br>3 Expliciet aandacht voor mediawijsheid vanaf groep 5.<br>4 Blijvende aandacht voor AVG wet- en regelgeving.<br>5 Invoering leerlijn ICT voor groep 1-8.   |                                       |        |
| Consequenties organisatie  | In het leerteam ICT wordt besproken hoe bovenstaande acties worden weggezet.<br>Eén studiedag georganiseerd vanuit PCPO.<br>Daar waar nodig, wordt er individuele scholing aangeboden.  |                                       |        |
| Consequenties scholing   | Dit zal een plek krijgen tijdens studiedagen en teamvergaderingen.  |                                       |        |
| Betrokkenen (wie)  | team  |                                       |        |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Plan periode                    | jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021 |
| Eigenaar (wie)                  | Leerteam ICT   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | In mei met het leerteam tijdens een leerteamvergadering.   |
| Borging (hoe)                   | In het ICT-beleidsplan dat, indien nodig, jaarlijks wordt bijgewerkt.  |

| Uitwerking GD4: De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) |  | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|--|---------------------------------------|--------|
| Thema  | Passend onderwijs  |                                       |        |
| Resultaatgebied  | Onderwijs en kwaliteit   |                                       |        |
| Huidige situatie + aanleiding  | Tot nu toe zijn de methodes leidend voor de inhoud van het onderwijs en de doelen die voor de leerlingen worden gesteld. We willen vanuit HGW steeds meer toe naar werken vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen.  |                                       |        |
| Gewenste situatie (doel)   | Leerlijnen zijn leidend. Leerkrachten kennen de leerlijnen en de (tussen)doelen die behaald moeten worden door de leerlingen. Er vindt (meer) afstemming plaats op de onderwijsbehoefte van elke leerling. Leerlingen worden steeds meer eigenaar van hun leerproces. Leerlingen volgen de leerlijn op hun eigen tempo en op de manier die bij hun leren, denken en mogelijkheden past. Leerlingen worden, binnen de mogelijkheden van de school, op de juiste wijze ondersteund en begeleid door de professionals binnen de school. |                                       |        |
| Activiteiten (hoe)   | Vanuit een teambezinning onze idealen koppelen aan de onderwijskundige visie.<br>Samen bepalen hoe we dit proces in gaan en daarbij een tijdpad uitstippelen en (tussen)doelen beschrijven.<br>Er is veel overlap met twee andere genoemde speerpunten. Dit vraagt afstemming.   |                                       |        |
| Consequenties organisatie  | Coaching en ondersteuning van leerkrachten door IB-ers. Minder nadruk op methodisch werken. Leerteam beschrijft duidelijk de verwachtingen m.b.t. didactisch handelen en de consequenties voor leerkrachtgedrag (verwachtingen). Tevens dienen er minimum-doelen te worden behaald. Daarin moet ook afstemming komen met het Voortgezet Onderwijs.<br>Bezinning op de huidige vorm van rapporten. Past de huidige vorm nog wel bij het werken vanuit leerlijnen?   |                                       |        |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Betrokkenen (wie)               | mt, ib, team en leerteam  |
| Plan periode                    | jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021                  |
| Eigenaar (wie)                  | MT  |
| Meetbaar resultaat              | Er is voor alle leerlingen een leerlijn beschreven (uitgaande van 3 niveaus per groep) waarin ook globaal een planning van doelen staat beschreven. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Jaarlijks   |

| Uitwerking KD1: Op onze school bieden we toekomstbestendig onderwijs aan. |   | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema   | Streefbeeld   |                                       |        |
| Resultaatgebied   | toekomst bestendig onderwijs  |                                       |        |
| Gewenste situatie (doel)  | Het bieden van de best mogelijke basis voor de toekomst van iedere leerling, waarbij de kennisontwikkeling, maatschappelijke vorming en persoonsvorming nauw verbonden zijn.  |                                       |        |
| Activiteiten (hoe)  | Met het team in gesprek gaan over:<br>-Wat is toekomstbestendig onderwijs (begripsbepaling)<br>-Analyse van ons huidige onderwijsaanbod t.a.v. toekomstbestendigheid<br>-Vaststellen of er interventies voor de toekomst nodig zijn |                                       |        |
| Betrokkenen (wie)   | leerkrachten, onderwijsassistenten en leerlingen  |                                       |        |
| Plan periode  | jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021  |                                       |        |
| Eigenaar (wie)  | team Julianaschool  |                                       |        |

| Uitwerking KD2: Op onze school beschikken de leerkrachten over een professionele beroepsattitude. |   | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema   | Streefbeeld   |                                       |        |
| Resultaatgebied   | Professioneel handelen  |                                       |        |
| Gewenste situatie (doel)  | Op onze school beschikken alle teamleden over een professionele beroepsattitude en zijn in staat om regie te nemen voor hun eigen vitaliteit  |                                       |        |
| Activiteiten (hoe)  | Tijdens gezamenlijke activiteiten (leerjaarscholing, teamscholing, locatievergaderingen) en individuele gesprekken (leerkracht-leerkracht; leerkracht-leidinggevende) aandacht en ruimte creëren tot:<br>-inzicht krijgen in persoonlijke eigenschappen (mindset, kwaliteiten en valkuilen)<br>-assertiviteit: balans vinden tussen begrip tonen en grenzen stellen<br>-regie nemen voor eigen ontwikkeling (kennis, vaardigheden en houding)<br>-reflectie en feedback<br>-scholing/workshops om (indien nodig) eigenaarschap m.b.t. vitaliteit te stimuleren en ontwikkelen |                                       |        |
| Betrokkenen (wie)   | het team van de Julianaschool   |                                       |        |
| Plan periode  | aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021  |                                       |        |
| Eigenaar (wie)  | team Julianaschool  |                                       |        |



| Uitwerking KD3: Evaluatie methode bewegingsonderwijs en evt. vervangen van de methodes Bewegingsonderwijs in het speellokaal en Bewegen Samen Regelen |   | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema   | Bewegingsonderwijs  |                                       |        |
| Resultaatgebied   | Bewegingsonderwijs  |                                       |        |
| Gewenste situatie (doel)  | Aanschaf van nieuwe methode voor bewegingsonderwijs voor groep 3 t/m 8.   |                                       |        |
| Activiteiten (hoe)  | De commissie nieuwe methode bewegingsonderwijs gaat onderzoeken of de methode Basislessen in het bewegingsonderwijs, deel 1 passend is bij onze school. |                                       |        |
| Betrokkenen (wie)   | team en vakleerkracht gym   |                                       |        |
| Plan periode  | aug 2020, sep 2020 en okt 2020  |                                       |        |
| Eigenaar (wie)  | MT en vakleerkracht gym   |                                       |        |
| Kosten (hoeveel)  | € 1000,00   |                                       |        |

| Uitwerking KD4: Gebruik van digitale media. |   | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|---|---------------------------------------|--------|
| Thema                                       | ICT   |                                       |        |
| Resultaatgebied                             | Onderwijs en personeel  |                                       |        |
| Gewenste situatie (doel)                    | Medewerkers en leerlingen zijn in staat om digitale media op een professionele en verantwoorde manier te gebruiken passend bij de multimediale samenleving van de 21e eeuw. |                                       |        |
| Activiteiten (hoe)                          | Lessen op het gebied van mediawijsheid vanaf groep 5 (zie leerlijn ICT-voor leerlingen).<br>Jaarlijks ICT scholing, om bij te blijven in de ontwikkelingen.                 |                                       |        |
| Betrokkenen (wie)                           | team  |                                       |        |
| Plan periode                                | jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021  |                                       |        |
| Eigenaar (wie)                              | ICT   |                                       |        |

| Uitwerking KD5: De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) |  | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|--------|
| Thema   | Passend onderwijs  |                                       |        |
| Resultaatgebied   | Onderwijs en kwaliteit   |                                       |        |
| Gewenste situatie (doel)  | Tot nu toe zijn de methodes leidend voor de inhoud van het onderwijs en de doelen die voor de leerlingen worden gesteld. We willen vanuit HGW steeds meer toe naar werken vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerlijnen zijn leidend. Leerkrachten kennen de leerlijnen en de (tussen)doelen die behaald moeten worden door de leerlingen. Er vindt (meer) afstemming plaats op de onderwijsbehoefte van elke leerling. Leerlingen worden steeds meer eigenaar van hun leerproces. Leerlingen worden op de juiste wijze ondersteund en begeleid door de professionals binnen de school. |                                       |        |
| Activiteiten (hoe)  | Vanuit een teambezinning onze gewenste situatie koppelen aan de onderwijskundige visie, waarbij leerlijnen in plaats van de methode komen. Samen bepalen hoe we dit proces in gaan en daarbij een tijdpad uitstippelen en (tussen)doelen beschrijven.  |                                       |        |
| Betrokkenen (wie)   | hele team o.l.v. mt-ib.  |                                       |        |
| Plan periode  | jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021   |                                       |        |
| Eigenaar (wie)  | MT   |                                       |        |

| Uitwerking KD6: Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol |  | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|---|--|---------------------------------------|--------|
| Thema   | Kwaliteitscultuur  |                                       |        |
| Resultaatgebied   | Opbrengsten  |                                       |        |
| Gewenste situatie (doel)  | De cognitieve resultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.        |                                       |        |
| Activiteiten (hoe)  | Het leerteam doet onderzoek naar behaalde resultaten, pilots en aanbevelingen voor verbeteringen.                                  |                                       |        |
| Betrokkenen (wie)   | leerteam opbrengsten, ib-ers en mt   |                                       |        |
| Plan periode  | jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021 |                                       |        |
| Eigenaar (wie)  | Leerteam Opbrengsten   |                                       |        |