

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

Basisschool Juliana
RIJSSEN



Datum: 19 september 2019

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	Basisschool Juliana	School	Basisschool Juliana
Datum	11-07-2019	Datum	
Inleiding	<p>Dit jaarplan geeft een overzicht van de beleidsvoornemens op de diverse beleidsterreinen van de Julianaschool in het schooljaar 2019-2020. Het jaarplan maakt deel uit van het kwaliteitszorgsysteem van PCPO en onze school. Met dit jaarplan willen we alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school, op de hoogte stellen van onze plannen voor het komende schooljaar.</p> <p>Daartoe behoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het personeel van de school • De medezeggenschapsraad • Belangstellende ouders • Het bestuur • De inspectie • Overige belangstellenden <p>Bij de samenstelling van dit jaarplan heeft de schoolleiding gebruik gemaakt van de volgende bronnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De afspraken en plannen uit het schoolplan 2019-2023. • De in het team van de school gemaakte afspraken. • Het jaarverslag van onze school van het afgelopen schooljaar • Het strategisch beleidsplan van PCPO 2019-2023. <p>Ook op bovenschools niveau worden er jaarlijks de nodige activiteiten ontplooid die hun uitwerking hebben op alle scholen van PCPO. Deze activiteiten zijn in dit jaarplan verwerkt.</p> <p>Het management team van de Julianaschool beoogt met dit jaarplan een bijdrage te leveren aan de verhoging van de kwaliteit van het onderwijs door gericht te werken aan vernieuwingen en verbeteringen. Door te werken met een</p>	Inleiding	

	<p>jaarplan en een jaarverslag geven we ook vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evaluatie, bijstellen/nieuwe planning maken.</p> <p>Na afloop van het schooljaar zullen we verslag doen van de voorgenomen activiteiten in het jaarverslag.</p> <p>Juli 2019 Marco Schaap directeur Julianaschool</p>		
--	---	--	--

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school is de ontwikkeling van de leerling(en) richtinggevend aan de inhoud van ons onderwijs.	
2. Op onze school voelen de leerlingen, ouders en medewerkers zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig.	
3. Op onze school bieden we toekomstbestendig onderwijs aan.	
4. Op onze school kunnen we, binnen onze mogelijkheden, effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	
5. Op onze school beschikken de leerkrachten over een professionele beroepsattitude.	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school voelen de leerlingen, ouders en medewerkers zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school kunnen we, binnen onze mogelijkheden, effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	groot
GD3	ICT	We willen de digitale geletterdheid en computervaardigheden van medewerkers en leerlingen vergroten om aan te sluiten bij de eisen die het onderwijs in de 21e-eeuw aan ons stelt.	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school beschikken de leerkrachten over een professionele beroepsattitude.	klein
KD2	Bewegingsonderwijs	Evaluatie methode bewegingsonderwijs en evt. vervangen van de methodes Bewegingsonderwijs in het speellokaal en Bewegen Samen Regelen	klein
KD3	Didactisch handelen	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	klein
KD4	Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	klein
KD5	Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	klein

Uitwerking GD1: Op onze school voelen de leerlingen, ouders en medewerkers zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Veiligheid en gedrag		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Uit de leerling- en ouderenquête is naar voren gekomen dat niet elk kind zich altijd sociaal, fysiek en psychisch veilig voelt op school. Hier willen verandering in aanbrengen. Als team hebben we geconstateerd dat er op het gebied van respect en omgangsvormen nog winst te behalen is, dit geldt voor leerlingen, ouders en medewerkers.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Alle kinderen, ouders en medewerkers voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig op school. De kinderen voelen zich ondersteund door de professionals en vrijwilligers.</p> <p>De Kanjertaal is geïmplementeerd bij kinderen en medewerkers. Regels, gedragsafspraken en consequenties zijn helder en worden uitgevoerd door leerlingen en medewerkers. Zelfsturing door leerlingen wordt hierin gestimuleerd.</p> <p>De executieve functies van de leerlingen worden ondersteund.</p> <p>Er wordt SOVA training gegeven aan leerlingen die moeite hebben met de sociale context.</p> <p>Leerlingen, ouders en medewerkers gaan op een respectvolle wijze met elkaar om.</p>		

Activiteiten (hoe)	<p>Aan het begin van het schooljaar worden de eerste 6 weken gebruikt om in te steken op groepsvorming a.d.h.v. oefeningen uit de Kanjertraining.</p> <p>Teamscholing sociale veiligheid.</p> <p>Twee SOVA trainingen, één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw, voor leerlingen die dit nodig hebben.</p> <p>Tijdens de groepsbesprekingen worden handelingssuggesties door de IB-ers gegeven voor het ondersteunen van executieve functies bij leerlingen.</p> <p>De Kanjertraining wordt in elke groep aangeboden.</p> <p>De vragenlijst Sociale Veiligheid (via Kanvas) wordt ingevuld door leerlingen van groep 5 t/m 8.</p> <p>Het sociogram van Kanvas wordt afgenomen bij leerlingen uit groep 3 t/m 8. De handelingssuggesties die hieruit voortkomen worden door de leerkrachten gebruikt. De leerkrachtvragenlijst wordt door alle leerkrachten ingevuld.</p> <p>We onderzoeken hoe we de ouders bij onderwerp kunnen betrekken.</p>
Consequenties organisatie	<p>Er wordt een leerteam sociale veiligheid opgericht.</p> <p>De eerste teamvergadering staat in het teken van sociale veiligheid en wordt gebruikt om het team te scholen.</p> <p>Tijdens studiedagen zal het onderwerp sociale veiligheid besproken worden.</p>
Consequenties scholing	<p>Teamscholing sociale veiligheid door PMT-ers van Reggedok voor alle medewerkers.</p>
Betrokkenen (wie)	<p>kanjerspecialisten, team en pmt-ers reggedok</p>
Plan periode	<p>jul 2019, aug 2019, sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020 en jun 2020</p>

Eigenaar (wie)	Leerteam sociale veiligheid
Meetbaar resultaat	De leerlingen, ouders en medewerkers voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Evaluatie over de eerste 6 weken groepsvorming in elke groep in week 41 door de groepsleerkracht samen met de leerlingen.</p> <p>Enquête sociale veiligheid onder leerlingen, ouders en medewerkers aan het einde van het schooljaar.</p> <p>Leerteam evalueert de voortgang van het proces en komt met voorstellen voor schooljaar 2020-2021.</p>
Borging (hoe)	<p>De Kanjeroefeningen die gericht zijn op groepsvorming worden gedurende het schooljaar herhaald.</p> <p>Elk jaar wordt de vragenlijst Sociale Veiligheid (Kanvas) in groep 5 t/m 8 afgenomen.</p> <p>Elk jaar wordt het sociogram in groep 3 t/m 8 (Kanvas) afgenomen.</p>

Uitwerking GD2: Op onze school kunnen we, binnen onze mogelijkheden, effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Pedagogisch en didactisch handelen		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er is ondersteuning voor leerlingen in de Plusklas (meer- en hoogbegaafdheid), in de structuurgroep (leerlingen met ASS-problematiek), in de coongroep (leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften). Leerlingen met dyslexie worden ondersteund door de dyslexiespecialisten.</p> <p>We merken dat ons onderwijsaanbod grotendeels theoretisch is. Er zijn leerlingen die meer praktisch/handelend ingesteld zijn dan theoretisch. We doen deze leerlingen in ons huidige onderwijsaanbod tekort en willen deze leerlingen meer mogelijkheden bieden tot handelend leren.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>De leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat past bij hun ontwikkeling en mogelijkheden, passend bij de mogelijkheden van de school.</p> <p>Leerkrachten zijn in staat om onderwijsinhoud, op een praktische/handelende manier aan te bieden (spelend leren/onderzoekend en ontwerpen leren).</p> <p>Leerlingen zijn gemotiveerd om nieuwe dingen te leren.</p>		
Activiteiten (hoe)	<p>Borging van:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plusklas -Structuurgroep -Coongroep -Dyslexie-lotgenotengroep <p>Implementatie van:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spelend leren in de groepen 0 t/m 3 -Onderzoekend en ontwerpend leren in de groepen 0 t/m 8 <p>Opzet van:</p> <ul style="list-style-type: none"> -De klusklas <p>Met Sprongen Vooruit invoeren in de groepen 3 t/m 8.</p>		

Consequenties organisatie	Leerteam spelend leren. Leerteam Klusklas. 8 uur per week formatie inzetten op Klusklas.
Consequenties scholing	Teamscholing onderzoekend en ontwerpend leren (Zwaluwstaarten). Teamscholing Met Sprongen Vooruit voor de groepen 3 t/m 8.
Betrokkenen (wie)	team en specialisten
Plan periode	jul 2019, aug 2019, sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020 en jun 2020
Eigenaar (wie)	Leerteams en specialisten
Meetbaar resultaat	Aan de hand van onderwijsdoelen wordt er planmatig gewerkt (beredeneerd aanbod).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Door de leerteams en specialisten in januari en juni.
Borging (hoe)	In de overzichten gebruiksafspraken bij methodes wordt het spelend, onderzoekend en ontwerpend leren opgenomen. In het beleidsdocument klusklas worden afspraken en doelen vastgelegd.

Uitwerking GD3: We willen de digitale geletterdheid en computervaardigheden van medewerkers en leerlingen vergroten om aan te sluiten bij de eisen die het onderwijs in de 21e-eeuw aan ons stelt.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	ICT		
Resultaatgebied	Onderwijs en personeel		
Huidige situatie + aanleiding	De maatschappij stelt steeds meer eisen aan de digitale geletterdheid en computervaardigheden van medewerkers en leerlingen. Er zijn grote verschillen in niveau van digitale geletterdheid en computervaardigheden bij zowel medewerkers als leerlingen.		
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers en leerlingen zijn voldoende digitaal geletterd en computervaardig om aan te sluiten bij de eisen die het onderwijs in de 21e eeuw aan ons stelt.		
Activiteiten (hoe)	1 Vaardigheidsscan: najaar 2019 en individuele scholing. 2 Jaarlijks ICT scholing, om bij te blijven in de ontwikkelingen en nieuwe vaardigheden aan te leren of te versterken. 3 Typesnelheid medewerkers > 150 apm. 4 Minimaal een keer per jaar expliciet aandacht voor mediawijsheid. 5 Blijvende aandacht voor AVG wet- en regelgeving.		
Consequenties organisatie	In het leerteam ICT wordt besproken hoe bovenstaande acties worden weggezet. 2 x deel van een teamvergadering 1 x deel van een studiedag		
Consequenties scholing	Dit zal een plek krijgen tijdens studiedagen en teamvergaderingen.		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	nov 2019 en feb 2020		
Eigenaar (wie)	Leerteam ICT		
Meetbaar resultaat	Teamleden scoren voldoende op de vaardigheidsscan. Teamleden hebben typesnelheid van >150 apm.		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In mei met het leerteam tijdens een leerteamvergadering.
Borging (hoe)	In het ICT-beleidsplan dat, indien nodig, jaarlijks wordt bijgewerkt.

Uitwerking KD1: Op onze school beschikken de leerkrachten over een professionele beroepsattitude.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Professioneel handelen		
Gewenste situatie (doel)	Op onze school beschikken alle teamleden over een professionele beroepsattitude		
Activiteiten (hoe)	Tijdens gezamenlijke activiteiten (leerjaarscholing, teamscholing, locatievergaderingen) en individuele gesprekken (leerkracht-leerkracht; leerkracht-leidinggevende) aandacht en ruimte creëren tot: -inzicht krijgen in persoonlijke eigenschappen (mindset, kwaliteiten en valkuilen) -assertiviteit: balans vinden tussen begrip tonen en grenzen stellen -regie nemen voor eigen ontwikkeling (kennis, vaardigheden en houding) -reflectie en feedback		
Betrokkenen (wie)	het team van de julianaschool		
Plan periode	jul 2019, aug 2019, sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020 en jun 2020		
Eigenaar (wie)	team Julianaschool		

Uitwerking KD2: Evaluatie methode bewegingsonderwijs en evt. vervangen van de methodes Bewegingsonderwijs in het speellokaal en Beweging Samen Regelen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Bewegingsonderwijs		
Resultaatgebied	Bewegingsonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Evalueren van de huidige methodes voor bewegingsonderwijs en indien nodig aanschaffen van een nieuwe methode.		
Activiteiten (hoe)	Tijdens de studiedag van 28 oktober evalueren we met het team de huidige methodes en stellen we vast of er georiënteerd moet worden op een nieuwe methode.		
Betrokkenen (wie)	team en vakleerkracht gym		
Plan periode	okt 2019		
Eigenaar (wie)	MT en vakleerkracht gym		
Kosten (hoeveel)	€ 3000,00		

Uitwerking KD3: De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Didactisch handelen		
Resultaatgebied	didactisch handelen		
Gewenste situatie (doel)	De leraren werken planmatig met de leerlingen aan vooraf vastgestelde doelen, waarbij rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep en de praktische uitvoerbaarheid van het groepsplan.		
Activiteiten (hoe)	<p>De leerkrachten werken met een realistisch haalbaar groepsplan met activiteiten voor leerlingen in op basis van de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarbij er zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de individuele kindkenmerken.</p> <p>De onderwijsbehoeften en kindkenmerken zijn overzichtelijk samengevat in het groepsoverzicht en worden 2x per jaar geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.</p> <p>Het groepsplan wordt 2x per jaar bijgesteld en geëvalueerd.</p> <p>Er wordt tijdens de 10-minutengesprekken door leerkrachten gereflecteerd op verwachtingen die zijn uitgesproken tijdens de verwachtingsgesprekken.</p> <p>Er wordt door leerkrachten gereflecteerd met ouders op individueel gemaakte afspraken over planmatig werken. Gemaakte afspraken worden planmatig uitgevoerd.</p>		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten en ib-ers		
Plan periode	aug 2019, sep 2019, nov 2019, jan 2020, feb 2020 en jun 2020		
Eigenaar (wie)	Leerkrachten, IB-ers		

Uitwerking KD4: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Resultaten		
Resultaatgebied	Resultaten		
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van de eindtoets in groep 8 liggen op of boven het landelijk gemiddelde en boven de ondergrens die de inspectie gesteld heeft.		
Activiteiten (hoe)	Analyse van de eindtoets uit schooljaar 2018-2019. Vergelijk resultaten Cito LOVS toetsen in relatie tot Route-8. Opzetten en uitvoeren van een actieplan.		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groepen 8, ib-er en adjunct-directeur		
Plan periode	jul 2019, aug 2019, sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020 en apr 2020		
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groepen 8, IB-er, Adjunct-directeur		
Uitwerking KD5: Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kwaliteitscultuur		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Met sprongen vooruit	groep 3 t/m 8	schooljaar 2019- 2020	Julie Menne instituut		
Impuls techniek Stichting Zwaluwstaarten	Team	schooljaar 2019- 2020	Stichting Zwaluwstaarten		
Scholing sociale veiligheid en groepsvorming	team	augustus, oktober, februari, juni	Reggedok	€5000,00	