

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Juliana
RIJSSEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid PCPO	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de leerlingen	6
3.3 Kenmerken van de ouders	6
3.4 Sterkte-zwakte analyse	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Levensbeschouwelijke Visie	8
4.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	8
4.4 Onze parels	8
4.5 Onze grote verbeterdoelen	9
4.6 Zorg en begeleiding	9
4.7 Extra ondersteuning	10
4.8 Resultaten	10
4.9 Taallesonderwijs	11
4.10 Rekenen en wiskunde	12
4.11 Burgerschap	12
4.12 Wetenschap en Technologie	13
4.13 Digitale Geletterdheid	13
4.14 Rapportage	13
5 Personeelsbeleid	15
5.1 Integraal Personeelsbeleid	15
5.2 Professionele cultuur	15
5.3 Professionalisering	15
6 Organisatiebeleid	17
6.1 Organisatiestructuur	17
6.2 Schoolklimaat	17
6.3 Privacybeleid	17
7 Kwaliteitsbeleid	18
7.1 Kwaliteitszorg	18
7.2 Verantwoording en dialoog	18
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	18
8 Financieel beleid	19
8.1 Algemeen	19
8.2 Sponsoring	19
9 Actiepunten 2023-2027	20
10 Meerjarenplanning 2023-2024	21

11 Meerjarenplanning 2024-2025	22
12 Meerjarenplanning 2025-2026	23
13 Meerjarenplanning 2026-2027	24
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan staan de thema's die wij belangrijk vinden voor de schoolontwikkeling van de Julianaschool in de schooljaren 2023/2024 tot en met 2026/2027.

De Julianaschool is een protestants christelijke basisschool en maakt onderdeel uit van PCPO Rijssen. Op onze christelijke school zoeken we ons uitgangspunt in de Bijbel.

Met de input van het team, ouders en kinderen van de Julianaschool heeft het leerteam Schoolplan dit document geschreven.

Voorafgaand aan het schrijven van het schoolplan zijn er tevredenheidspelingen uitgezet onder medewerkers, ouders en kinderen.

Daarnaast is de input van het team gevraagd via o.a. Padlet en een sterkte-zwakte analyse.

Gedurende het proces van het schrijven van het schoolplan is telkens feedback gevraagd aan het team op de inhoud van het schoolplan.

De indeling van dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van PCPO Rijssen. Het motto van het SBP is: 'PCPO boeit en verbindt'.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid PCPO

Ons schoolplan heeft als basis het strategisch beleidsplan van PCPO. Hieronder volgt de samenvatting van het SBP van PCPO 2023-2027.

Missie en motto:

PCPO boeit en verbindt

Kwalitatief goed onderwijs vanuit protestants-christelijk perspectief, gebaseerd op het Woord van God.

PCPO is duidelijk in waar onze vereniging voor staat, waaraan we te herkennen zijn en in gekend willen worden. Wij staan voor kwalitatief goed protestants-christelijk onderwijs. Wij willen Jezus Christus volgen en dienen. Dit doen we vanuit het evangelie uit de Bijbel. Zo willen we verbindend in de samenleving staan. We gaan respectvol met elkaar om en dragen samen zorg voor een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen en personeelsleden zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. In een veilige omgeving kunnen we leren en ontwikkelen.

Strategische speerpunten:

1. De scholen van PCPO werken vanuit een eigen onderwijsconcept op basis van eigen standaarden en criteria
 - a) Wij willen dat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen (kwalificatie) die bij hun mogelijkheden en talenten passen (persoonsvorming), zodat ze kunnen bijdragen aan de samenleving en de arbeidsmarkt (socialisatie).
 - b) Er is evenwicht in ons aanbod vanuit het denken, voelen, willen en doen.
 - c) Elke school heeft een ambitie waarin het zichzelf profileert vanuit het 'waarom' en vertaalt in het 'hoe' passend bij de populatie van de school.

We hebben 7 verschillende scholen en we werken de komende jaren aan een duidelijk onderwijsconcept. De scholen mogen en kunnen het onderwijsconcept school specifiek en onderscheidend maken vanuit de bovenstaande uitgangspunten.

2. De scholen van PCPO hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen
 - a) We hebben de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid op orde. We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F
 - b) De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog

De basiskwaliteit is op orde en de scholen geven op hun eigen wijze invulling aan de subdoelen.

3. De scholen van PCPO hebben vanuit onze protestants-christelijke identiteit een actief missionair beleid en nemen zo de plek in de buurt in.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	hoog
Kwaliteitszorg	De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog.	hoog
Digitale technologie	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid.	laag

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	PCPO Rijssen
Algemeen directeur:	Jan Willem Lingeman
Adres + nummer:	Molenstraat 9a
Postcode + plaats:	7463 TK Rijssen
Telefoonnummer:	0548-513813
E-mail adres:	info@pcporijssen.nl
Website adres:	www.pcprijssen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Julianaschool
Directeur:	Aukje Lawerman en Joke van de Riet
Adres + nummer.:	De Stroekeld 139
Postcode + plaats:	7463 CB Rijssen
Telefoonnummer:	0548-636000
E-mail adres:	info@julianaschool.net
Website adres:	www.julianaschool.net

3.2 Kenmerken van de leerlingen

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	28,82	28-29	5,5	29,04 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,82	28-29	5,5		
2020 / 2021	29,16	29-30	5,53		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een nieuwbouwwijk (Veeneslagen) met grotendeels koopwoningen. De wijk is tussen 1990 en 2010 explosief gegroeid en de school groeide in die jaren ook in hoog tempo mee. Inmiddels is de wijk 'vol' en komen er geen nieuwe huizen meer bij. Het aantal inwoners van de wijk Veeneslagen neemt sinds 2016 af.

50% van de inwoners van de wijk heeft een middelbaar opleidingsniveau.

25% van de inwoners van de wijk heeft een hoog opleidingsniveau.

25% van de inwoners van de wijk heeft een laag opleidingsniveau.

Ruim 92% van de inwoners van de wijk is autochtoon.

Het aantal geboortes in de wijk daalt sinds 2014 met uitzondering van een kleine stijging in de coronajaren (2019-2020).

Vrijwel alle leerlingen die op onze school zitten, wonen in de wijk Veeneslagen.

65% van de huishoudens in de wijk Veeneslagen heeft kinderen. Dit is 2x zoveel als landelijk gemiddeld. De grootte van de huishoudens in de wijk is 3,3, landelijk gezien is dit 2,1.

Gegevens komen van de website [allecijfers.nl/buurt/veeneslagen-rijssen-holten/](http://allecijfers.nl/ buurt/veeneslagen-rijssen-holten/)

3.4 Sterkte-zwakte analyse

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Christelijke identiteit	Werken aan veel speerpunten
Professionele medewerkers	Groot team, veel verschillende meningen
Mooie locaties met leerpleinen	Onvoldoende aandacht voor borging
Conclusie:	Er moet aandacht komen voor de borging van gemaakte afspraken en protocollen in de nieuwe schoolplanperiode.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Vernieuwde rapportage	Terugloop van leerlingaantallen
Missionair bezig zijn	Onvoldoende resultaten op de basisvakken
Leerlingenraad, inspraak leerlingen	De grootte van de school met twee locaties bedreigt de eenheid
	Geringe ouderbetrokkenheid
Conclusie:	Versterking van het aanbod van de basisvakken is noodzakelijk om de resultaten te verbeteren. Hierbij is het ontwikkelen van een passende rapportage wenselijk.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Door ons onderwijs stimuleren we de ontwikkeling van ieder kind. Vanuit ons christelijk geloof willen we dat het kind *God* als Vader leert kennen, *Jezus* als Verlosser en de *Heilige Geest* als Helper. Zo leert het zichzelf kennen en omzien naar de ander, met als doel nú en in de toekomst een waarde(n)volle bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Onze slogan

Waarde(n)vol onderwijs

4.2 Levensbeschouwelijke Visie

Als christelijke school werken we vanuit de Bijbelse opdracht, dat we God, onze medemens en zijn schepping liefhebben. De blijde boodschap - dat wie in Jezus Christus gelooft, gered wordt en eeuwig leven ontvangt - geven we in ons onderwijs door. We willen dat elk kind keuzes leert maken in de omgang met God, zichzelf, de ander en de schepping, met als doel nú en in de toekomst een waarde(n)volle bijdrage te leveren aan de maatschappij.

4.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Pedagogische visie: Ieder kind is bijzonder en met eigen talenten door God geschapen. We willen dat elk kind zich veilig voelt, gezien en gewaardeerd weet. We verwachten dat iedereen bijdraagt aan een positief groeps- en schoolklimaat en zich respectvol gedraagt.

Onderwijskundige visie: We stimuleren een brede ontwikkeling van alle kinderen, waarbij we aansluiten bij de talenten en onderwijsbehoeften die het kind heeft. Denken, voelen, willen en doen staan hierbij centraal. We focussen op basisvaardigheden bij rekenen, taal en lezen en gebruiken hierbij het instructiemodel EDI 2.0. We oriënteren ons op de integratie van verschillende vakgebieden. We stimuleren samenwerking en eigenaarschap. Creativiteit heeft een plek in ons onderwijs. We willen de leerlingen gelijke kansen geven door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften.

4.4 Onze parels

We zijn als school elke dag bezig met het ontwikkelen van de basisvaardigheden bij onze leerlingen. Daarnaast is er veel oog voor de individuele ontwikkeling door verschillende specialismes en ondersteuningsgroepen.

De ondersteuningsgroepen zijn:

- de coongroep: hier gaan leerlingen naartoe die een eigen leerweg volgen.
- de structuurgroep: hier ontwikkelen de leerlingen hun executieve functies met name het plannen en organiseren.
- de praktijkklas: leerlingen uit groep 8 die graag met hun handen werken zijn hier praktisch aan het werk.
- de plusklas/denkersgroep: begaafde leerlingen met een zorgbehoefte worden begeleid in de plusklas/denkersgroep.

Binnen onze school zijn er veel specialisten:

- specialist ASS
- specialist muziek&drama
- specialist specifieke onderwijsbehoefte
- specialist begaafdheid
- specialist dyslexie/taal/lezen
- specialist onderzoekend en ontwerpend leren (wereldoriëntatie, wetenschap en techniek)
- specialist jonge kind
- specialist sociaal-emotionele ontwikkeling
- specialist rekenen
- specialist gedrag

We zien deze ondersteuningsgroepen en specialismes als parels van de school. Ze helpen mee om onze visie te laten leven: *"We stimuleren een brede ontwikkeling van alle kinderen, waarbij we aansluiten bij de talenten en onderwijsbehoeften die het kind heeft"*.

Parel	Standaard
 De aanwezigheid van de verschillende ondersteuningsgroepen en specialisten.	OP1 - Aanbod

4.5 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote ontwikkeldoelen vastgesteld:

- Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen). Scores op 1F en 2F/1S niveau behalen die passend zijn bij onze schoolweging en schoolspreiding. 1F niveau minimaal 85% en 1F/2S niveau minimaal 65%.
- Vernieuwen rapportage
- Digitale geletterdheid (ICT)
- Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij

Speerpunten	
1.	Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
2.	Vernieuwen rapportage
3.	Digitale geletterdheid (ICT)
4.	Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij

4.6 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kanvas (sociale ontwikkeling). We starten elk schooljaar met startgesprekken met kinderen en ouders, om de kinderen zo goed mogelijk te leren kennen en hun onderwijsbehoefte in kaart te brengen. Gedurende het schooljaar vinden er ingeplande 10-minutengesprekken plaats en worden er zo nodig extra gesprekken gepland met ouders.

We werken handelingsgericht. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,72

Actiepunt	Prioriteit
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog

4.7 Extra ondersteuning

In ons zorgprofiel hebben we omschreven dat we leerlingen met ASS, hoogbegaafdheid, dyslexie en specifieke leerbehoeftes tot op zekere hoogte een passend aanbod kunnen bieden.

Leerlingen met ASS of aanverwante problematiek worden begeleid in de structuurgroep (zie ASS-protocol).

Leerlingen die hoog- of meerbegaafdheid zijn krijgen een passend aanbod in de Plusgroep (zie meerbegaafdheidsprotocol).

Leerlingen die dyslexie hebben krijgen extra ondersteuning volgens afspraken die zijn gemaakt in het dyslexieprotocol (zie dyslexieprotocol).

Leerlingen met specifieke leerbehoeftes krijgen een passend aanbod in de Coongroep (zie protocol specifieke leerbehoeftes).

Naast leerkrachten werken er ook onderwijsassistenten op onze school. Zij worden ingezet ter ondersteuning van de leerlingen en leerkrachten. Dit kan in de groep of op het leerplein plaatsvinden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er zijn ondersteuningsgroepen in de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school geeft leerlingen een OPP als dat nodig is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO).

4.8 Resultaten

We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we de toetsen van Dia om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Daarnaast werken we met ParnasSys. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Tijdens de groepsbesprekingen bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse

meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We vinden taal belangrijk om goed en effectief met anderen te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Bij vrijwel alle vakken heb je taal nodig.

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daarom hebben we contact met voorschoolse voorzieningen d.m.v. een warme overdracht en met logopedisten. Op basis van informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.

Als de LVS resultaten daar aanleiding voor geven, zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

We gaan in deze schoolplanperiode een nieuwe methode kiezen voor (begrijpend)lezen voor de groepen 4 t/m 8. Ook zal er een nieuwe methode voor taal en spelling voor de groepen 4 t/m 8 worden aangeschaft. We zijn hierbij op zoek naar een methode die taal/lezen/wereldoriëntatie zoveel mogelijk geïntegreerd aanbiedt.

We willen de referentieniveaus voor taal behalen die passend zijn bij onze schoolweging en schoolspreiding. In het eerste jaar van de schoolplanperiode volgen we het traject GWGB+ van de PO-raad.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven een duidelijke uitleg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren stemmen af op verschillen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De school zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
We kiezen een nieuwe lees/taal/spelling methode.	hoog

4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de methode Getal & Ruimte Junior in alle groepen. Deze methode werkt volgens het instructiemodel EDI.

Als de LVS resultaten daar aanleiding voor geven, zetten we extra rekenonderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij rekenonderwijs krijgen te maken met een intensiever rekenaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

We willen de referentieniveaus voor rekenen behalen die passend zijn bij onze schoolweging en schoolspreiding. In het eerste jaar van de schoolplanperiode volgen we het traject GWGB+ van de PO-raad, omdat de scores op de basisvakken op dit moment onvoldoende zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De school zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.11 Burgerschap

De Julianaschool heeft een verantwoordingsdocument (leerlijn) m.b.t. burgerschap vastgesteld in schooljaar 2021-2022 voor de groepen 1 t/m 4 en in schooljaar 2022-2023 voor de groepen 5 t/m 8. Tijdens deze schoolplanperiode wordt gewerkt volgens dit verantwoordingsdocument.

Hoe sta je als christen in de maatschappij?

- De Bijbelse boodschap overbrengen d.m.v. verhalen, vieringen en activiteiten (bijv. fakkeltocht)
- Duidelijk aannamebeleid, wat verwachten we van ouders/kinderen die niet kerkelijk betrokken zijn? Wat vraagt dit van de teamleden?
- Aandacht voor duurzaamheid
- Het invoeren van de regel van de maand (Kanjeregels) om te werken aan respectvol gedrag op school. Aandacht voor omgangsvormen en hiermee oefenen.
- Kanjertraining weer op de 'kaart' zetten, eenduidige aanpak school-breed.
- Leerlijn burgerschap 1 t/m 8 implementeren en borgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er wordt gewerkt volgens de leerlijn burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school besteedt gericht aandacht aan burgerschapsvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Er is een duidelijk aannamebeleid voor medewerkers en leerlingen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen (OOL).

Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren vindt met name in de groepen 0 t/m 3 plaats tijdens de speel/werklessen m.b.t. het thema. In de groepen 4 t/m 8 vindt het met name plaats tijdens de lessen wereldoriëntatie en techniek.

In deze schoolplanperiode wordt er een nieuwe methode voor wereldoriëntatie gekozen, waarbij OOL een belangrijke rol speelt en de kerndoelen gedekt worden.

Er is een samenwerking tussen PCPO en Reggesteyn Rijssen op het gebied van OOL en technologie voor de groepen 7 en 8.

Beoordeling

Het vakgebied Wetenschap en Technologie wordt één keer per vier jaar in het team geëvalueerd m.b.v. een diagnosescan Wetenschap en Technologie.

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.	gemiddeld

4.13 Digitale Geletterdheid

We bereiden de kinderen voor op een taak in de samenleving waarin technologie en media een belangrijke rol spelen. We integreren ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden in ons huidige lesprogramma. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoord, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van moderne media en technologie.

Uitwerking:

- Week van de Mediawijsheid voor alle groepen
- ouderavond gebruik moderne media i.s.m. specialisten sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
- In afwachting van de doelen: leerlijn ICT uitbreiden met computational thinking en informatievaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden.
2.	Onze school doet mee aan de Week van de Mediawijsheid.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.14 Rapportage

De huidige vorm van rapportage, een cijferrapport, voldoet niet aan de wensen van het team en ouders. Alle kinderen worden langs dezelfde lat gemeten en inspanning en inzet van de kinderen zie je niet terug in de cijferrapportage.

Ieder kind is bijzonder en met eigen talenten door God geschapen. We willen een rapportage waarin de talenten en ontwikkeling van een leerling zichtbaar is.

werkwijze:

Leerteam voor ontwikkeling van rapportage met als doel: visie ontwikkelen op rapportage en uitwerking tot een concrete vorm van rapportage.

Aandachtspunten:

- * (talent)ontwikkeling van leerlingen moet zichtbaar zijn in een rapportage
- * rapportage is voor ouders
- * rapportage is voor leerlingen
- * leerlingen hoeven niet langs dezelfde lat gemeten te worden

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Medewerkers hebben een benoeming bij PCPO. De meeste medewerkers werken op een school en we hebben ook medewerkers die voor de vereniging werken. De medewerkers zijn het hart van onze organisatie. Wij willen ze graag boeien en (ver)binden. We gebruiken een gesprekscyclus waarin de ontwikkeling van de medewerker binnen onze organisatie centraal staat. Medewerkers tonen eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Daarmee willen we eigenaarschap en verantwoordelijkheid (door)ontwikkelen.

Strategische (ontwikkel)punten

- PCPO stimuleert een professionele (leer)cultuur.
- PCPO stimuleert het leren van elkaar en faciliteert dit, waaronder expertgroepen.
- PCPO werkt actief aan het personeelstekort en ontwikkelt beleid om hier strategisch op te kunnen anticiperen.
- PCPO werkt proactief aan de vitaliteit van de medewerkers en vergroot eigenaarschap hierin.
- De directies hebben zicht op de kwaliteiten en uitdagingen van de individuele medewerkers.
- De directies organiseren een professionele- en leercultuur op school.
- De medewerkers hebben zicht op kwaliteiten, uitdagingen en ontwikkelmogelijkheden.
- De medewerkers nemen eigenaarschap voor hun eigen ontwikkeling en stemmen af wat hierin passend is binnen de organisatie.
- De medewerkers verantwoorden zich over de deskundigheidsbevordering.
- De medewerkers zijn bekwaam in en betrokken bij het opleiden van studenten en zien hen als toekomstige collega's.
- Bij de indeling van studenten is er afstemming tussen schoolopleiders en directies.

5.2 Professionele cultuur

De school is een professionele organisatie.

Het team ontwikkelt zich d.m.v. studiedagen en nascholing. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren.

Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in leerteams. De leerteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast zijn er leerteams die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Er zijn specialisten op school werkzaam op het gebied van:

- Jonge kind
- Muziek/drama
- Begaafdheid
- Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taal, lezen en dyslexie
- Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren
- Rekenen
- Kinderen met een speciale onderwijsbehoefte

We hebben voor deze specialismes gekozen, omdat we gemerkt hebben dat onze school op deze gebieden versterkt kon worden.

5.3 Professionalisering

Medewerkers kiezen voor (persoonlijke) scholing, bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, specialisme van de leerkracht.

Soms moet er geschoold worden naar aanleiding van het ontwikkel/beoordelingsgesprek.

Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholingen. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de zeven scholen van PCPO Rijssen o.l.v. de directeur-bestuurder.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De school heeft IB-ers die verantwoordelijk zijn voor de leerlingenzorg van de school.

De specialisten zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van beleid op hun eigen specialisme en voor het inbrengen van nieuwe ontwikkelingen binnen hun specialisme.

De school heeft de beschikking over een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Teamleden hebben een voorbeeldfunctie en laten deze zien binnen de school.

We grijpen in bij ongewenst gedrag en nemen afhankelijk van de situatie passende maatregelen.

Onze school is een school die open staat voor ouders. We informeren ouders en betrekken hen bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4

6.3 Privacybeleid

De vereniging PCPO Rijssen vindt een zorgvuldige omgang met persoonsgegevens van groot belang en voldoet aan de wetgeving op dit punt. Bij het veilig verwerken van gegevens wordt uitgegaan van noodzakelijkheid en dataminimalisatie. De administratiesystemen worden goed beveiligd en de toegang tot deze gegevens is beperkt tot medewerkers die dit nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Persoonsgegevens worden niet gedeeld met externen tenzij onze wettelijke verplichting dit vereist of een leverancier dit nodig heeft. Met leveranciers (van software bijvoorbeeld) wordt altijd een verwerkersovereenkomst afgesloten. Voor het delen van beeldmateriaal en/of andere persoonsgegevens krijgen ouders jaarlijks de mogelijkheid om hun voorkeuren aan te geven. Meer informatie en verdere uitwerking is te vinden in het privacyreglement op onze website of in te winnen bij de privacy-officer van de vereniging.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.

De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?).

De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen.

De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren.

We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act).

De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met het team, de directeur-bestuurder en de MR.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Eens per vier jaar wordt er een leerling-, ouder- en medewerkerstevredenspeiling uitgezet. Deze wordt in het laatste jaar van het schoolplan uitgezet, zodat de uitkomsten kunnen worden meegenomen naar de nieuwe schoolplanperiode.

De school gebruikt het LVS van DIA.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,44

7.2 Verantwoording en dialoog

We hechten waarde aan onderlinge verantwoording en dialoog over ons onderwijs. Deze dialoog vindt o.a. plaats tijdens leerjaaroverleggen, locatievergaderingen, teamvergaderingen en teamscholingen.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Dit doen we d.m.v.: audits en collegiale consultatie.

We gaan in gesprek met de MR en de directeur-bestuurder over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten.

Jaarlijks vinden meerdere kwaliteitsgesprekken plaats tussen directeur-bestuurder en directie.

Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit in ieder geval één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we wegen en meenemen in de jaarplannen.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden elk jaar opnieuw vastgesteld in de jaarlijkse begroting. Dit is dan een afgeleide van de bovenschoolse meerjarenbegroting. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

De algemene gelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder organiseert –in samenspraak met de directeuren- een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

8.2 Sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs en verschillende onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het doel: met sponsoring omgaan op een verantwoorde en zorgvuldige manier.

Voorbeelden zijn: beschikbaar stellen van lesmaterialen, adverteren in schoolpublicaties, uitdelen van producten, naamsbekendheid bij activiteiten, scholenbouw, inrichting en levering van apparatuur. Een samenvatting van dit convenant kunt u krijgen bij de directie.

Beleidsuitspraken PCPO Rijssen:

- Wij onderschrijven de uitgangspunten van het convenant.
- De medezeggenschapsraad wordt vooraf om toestemming voor sponsoring gevraagd.
- Sponsoring, waarbij van de school meer gevraagd wordt dan alleen het bekend maken van de naam van de sponsor, wijzen we af.

Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen) - De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog. - We kiezen een nieuwe lees/taal/spelling methode.	hoog
	Vernieuwen rapportage	gemiddeld
	Digitale geletterdheid (ICT) De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid.	laag
	Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	hoog
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
	Vernieuwen rapportage
	Digitale geletterdheid (ICT)
	Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij
Wetenschap en Technologie	Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
	Vernieuwen rapportage
	Digitale geletterdheid (ICT)
	Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij
Wetenschap en Technologie	Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
	Digitale geletterdheid (ICT)
	Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij
Wetenschap en Technologie	Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/1S-2F.
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
	Digitale geletterdheid (ICT)
	Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/1S-2F.
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13RZ
Naam: Basisschool Juliana
Adres: Roerdomp 24
Postcode: 7462 XC
Plaats: RIJSSEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Renske Tjnhof

naam _____

functie voorzitter mr

functie _____

plaats Rijssen

plaats _____

datum 21-09-2023

datum _____

handtekening 

handtekening _____

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

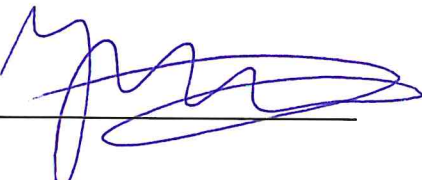
Brin: 13RZ
Naam: Basisschool Juliana
Adres: Roerdomp 24
Postcode: 7462 XC
Plaats: RIJSSEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam JW Lingeman
functie Directeur Bestuurder
plaats Rijssen
datum 21-09-2023

handtekening 

naam _____
functie _____
plaats _____
datum _____

handtekening 