

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

Basisschool Juliana
RIJSSEN



Datum: 19 augustus 2020

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	Basisschool Juliana	School	Basisschool Juliana
Datum	11-07-2019	Datum	25-06-2020
Inleiding	<p>Dit jaarplan geeft een overzicht van de beleidsvoornemens op de diverse beleidsterreinen van de Julianaschool in het schooljaar 2019-2020. Het jaarplan maakt deel uit van het kwaliteitszorgsysteem van PCPO en onze school. Met dit jaarplan willen we alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school, op de hoogte stellen van onze plannen voor het komende schooljaar.</p> <p>Daartoe behoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het personeel van de school • De medezeggenschapsraad • Belangstellende ouders • Het bestuur • De inspectie • Overige belangstellenden <p>Bij de samenstelling van dit jaarplan heeft de schoolleiding gebruik gemaakt van de volgende bronnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De afspraken en plannen uit het schoolplan 2019-2023. • De in het team van de school gemaakte afspraken. • Het jaarverslag van onze school van het afgelopen schooljaar • Het strategisch beleidsplan van PCPO 2019-2023. <p>Ook op bovenschools niveau worden er jaarlijks de nodige activiteiten ontplooid die hun uitwerking hebben op alle scholen van PCPO. Deze activiteiten zijn in dit jaarplan verwerkt.</p> <p>Het management team van de Julianaschool beoogt met dit jaarplan een bijdrage te leveren aan de verhoging van de kwaliteit van het onderwijs door gericht te werken aan vernieuwingen en verbeteringen. Door te werken met een</p>	Inleiding	<p>We hebben een bijzonder schooljaar achter de rug. Door de coronacrisis is een deel van het schooljaar anders verlopen dan van tevoren gedacht. Vanaf medio maart is er thuisonderwijs verzorgd. Er is door ons gekozen om in te zetten op herhaling en inslijping van leerstof. Vanaf half mei mochten er weer halve groepen naar school. De laatste vier weken van het schooljaar mochten alle leerlingen weer fysiek onderwijs ontvangen.</p> <p>Een heel aantal activiteiten zijn het afgelopen schooljaar afgelast, doorschoven of aangepast: eindtoets groep 8, schoolreizen, Cito-eindtoetsen, boekenmarkt.</p> <p>We hebben ervaren dat de digitale vaardigheden van de leerlingen en personeelsleden in een korte tijd sterk zijn ontwikkeld. Het gespreid buitenspelen, onder toezicht van de eigen leerkracht, leverde veel rust en veiligheid op. Deze ervaringen nemen we mee naar volgend schooljaar.</p> <p>We waarderen de inzet van de ouders/verzorgers tijdens de periode van thuisonderwijs enorm. Er is veel op hen afgekomen op het gebied van het thuisonderwijs verzorgen.</p>

	<p>jaarplan en een jaarverslag geven we ook vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evaluatie, bijstellen/nieuwe planning maken.</p> <p>Na afloop van het schooljaar zullen we verslag doen van de voorgenomen activiteiten in het jaarverslag.</p> <p>Juli 2019 Marco Schaap directeur Julianaschool</p>		
--	---	--	--

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school is de ontwikkeling van de leerling(en) richtinggevend aan de inhoud van ons onderwijs.	Verderop in dit jaarverslag staat de verslaglegging van het werken aan deze streefbeelden.
2. Op onze school voelen de leerlingen, ouders en medewerkers zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig.	
3. Op onze school bieden we toekomstbestendig onderwijs aan.	
4. Op onze school kunnen we, binnen onze mogelijkheden, effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	
5. Op onze school beschikken de leerkrachten over een professionele beroepsattitude.	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school voelen de leerlingen, ouders en medewerkers zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school kunnen we, binnen onze mogelijkheden, effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	groot
GD3	ICT	We willen de digitale geletterdheid en computervaardigheden van medewerkers en leerlingen vergroten om aan te sluiten bij de eisen die het onderwijs in de 21e-eeuw aan ons stelt.	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school beschikken de leerkrachten over een professionele beroepsattitude.	klein
KD2	Bewegingsonderwijs	Evaluatie methode bewegingsonderwijs en evt. vervangen van de methodes Bewegingsonderwijs in het speellokaal en Bewegen Samen Regelen	klein
KD3	Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	klein

Uitwerking GD1: Op onze school voelen de leerlingen, ouders en medewerkers zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>Tijdens de eerste 6 weken van het schooljaar is de Kanjertraining intensief gegeven in alle groepen. De specialisten sociaal emotionele ontwikkeling hadden hiervoor een programma voor elke dag opgezet. Dit is positief ervaren in alle groepen en zal jaarlijks herhaald worden.</p> <p>Er is Sova training gestart op school voor leerlingen uit groep 3 en 4. Voor de externe Sova training voor de groepen 7 en 8 waren geen kandidaten.</p> <p>De vragenlijst sociale veiligheid is ingevuld door de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 en geanalyseerd.</p> <p>Het sociogram van Kanvas is afgenomen bij leerlingen uit groep 3 t/m 8 en geanalyseerd.</p> <p>Er zijn gesprekken met leerlingen geweest vanuit elk leerjaar. De gesprekken zijn gevoerd door leden van het leerteam. Vraagstelling: Hoe ervaren leerlingen de veiligheid? De uitkomsten zijn verzameld en worden geanalyseerd en omgezet in een plan.</p> <p>Er heeft een bijeenkomst met ouders plaatsgevonden. De gesprekken zijn gevoerd door leden van het leerteam. Vraagstelling: Hoe ervaren leerlingen de veiligheid? De uitkomsten zijn verzameld en worden geanalyseerd en omgezet in een plan.</p> <p>Tijdens teamvergadering zijn de genomen stappen gedeeld en in de teamscholing (februari) heeft een inventarisatie plaatsgevonden van de knelpunten.</p> <p>Aanbevelingen komend schooljaar vanuit het leerteam: -bespreken van schoolregels en hanteren daarvan -bespreekbaar maken van gedragen van kinderen en hoe je daar mee omgaat. Straffen, belonen, waarschuwingen hoe gaan we daar mee om -hoe maken we de pauzes veiliger voor de kinderen: zichtbaarheid leerkrachten/pleinwachten, invulling spel, consequente regelgeving en hantering -bespreken van de kanjermethode, hoe geef je deze inhoud in je groep, wat zijn de regels en hoe kunnen we deze consequent vasthouden. Hoe creëer je groepsdynamiek. Ook bespreekbaar maken is de kanjermethode genoeg/ voldoende -meer bekendheid van vertrouwenspersonen -ouders hoe ga je daar mee om, bespreken met elkaar en van elkaar leren. -Continuurooster: pleinwachten zich laten voorstellen aan de groepen. Duidelijke regels voor pleinwachten wat te doen bij problemen/ruzies/ onenigheden. Hoe creëren we hier meer veiligheid.</p>	
Resultaatgebied	Veiligheid en gedrag		
Huidige situatie + aanleiding	Uit de leerling- en ouderenquête is naar voren gekomen dat niet elk kind zich altijd sociaal, fysiek en psychisch veilig voelt op school. Hier willen verandering in aanbrengen. Als team hebben we geconstateerd dat er op het gebied van respect en omgangsvormen nog winst te behalen is, dit geldt voor leerlingen, ouders en medewerkers.		
Gewenste situatie (doel)	<p>Alle kinderen, ouders en medewerkers voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig op school. De kinderen voelen zich ondersteund door de professionals en vrijwilligers.</p> <p>De Kanjertaal is geïmplementeerd bij kinderen en medewerkers. Regels, gedragsafspraken en consequenties zijn helder en worden uitgevoerd door leerlingen en medewerkers. Zelfsturing door leerlingen wordt hierin gestimuleerd.</p> <p>De executieve functies van de leerlingen worden ondersteund.</p> <p>Er wordt SOVA training gegeven aan leerlingen die moeite hebben met de sociale context.</p> <p>Leerlingen, ouders en medewerkers gaan op een respectvolle wijze met elkaar om.</p>		

Activiteiten (hoe)	<p>Aan het begin van het schooljaar worden de eerste 6 weken gebruikt om in te steken op groepsvorming a.d.h.v. oefeningen uit de Kanjertraining.</p> <p>Teamscholing sociale veiligheid.</p> <p>Twee SOVA trainingen, één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw, voor leerlingen die dit nodig hebben.</p> <p>Tijdens de groepsbesprekingen worden handelingssuggesties door de IB-ers gegeven voor het ondersteunen van executieve functies bij leerlingen.</p> <p>De Kanjertraining wordt in elke groep aangeboden.</p> <p>De vragenlijst Sociale Veiligheid (via Kanvas) wordt ingevuld door leerlingen van groep 5 t/m 8.</p> <p>Het sociogram van Kanvas wordt afgenomen bij leerlingen uit groep 3 t/m 8. De handelingssuggesties die hieruit voortkomen worden door de leerkrachten gebruikt. De leerkrachtvragenlijst wordt door alle leerkrachten ingevuld.</p> <p>We onderzoeken hoe we de ouders bij onderwerp kunnen betrekken.</p>	<p>Hoe kunnen we de positieve ervaringen ivm veiligheid borgen in de dagelijkse schoolgang, (bijvoorbeeld: elke leerkracht gaat mee met eigen groep naar buiten in elke pauze, elke groep speelt op een 'afgebakend' stuk plein)</p>
Consequenties organisatie	<p>Er wordt een leerteam sociale veiligheid opgericht.</p> <p>De eerste teamvergadering staat in het teken van sociale veiligheid en wordt gebruikt om het team te scholen.</p> <p>Tijdens studiedagen zal het onderwerp sociale veiligheid besproken worden.</p>	
Consequenties scholing	<p>Teamscholing sociale veiligheid door PMT-ers van Reggedok voor alle medewerkers.</p>	
Betrokkenen (wie)	<p>kanjerspecialisten, team, leerteam klimaat en ib-ers</p>	
Plan periode	<p>jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021</p>	

Eigenaar (wie)	Leerteam sociale veiligheid
Meetbaar resultaat	De leerlingen, ouders en medewerkers voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Evaluatie over de eerste 6 weken groepsvorming in elke groep in week 41 door de groepsleerkracht samen met de leerlingen.</p> <p>Enquête sociale veiligheid onder leerlingen, ouders en medewerkers aan het einde van het schooljaar.</p> <p>Leerteam evalueert de voortgang van het proces en komt met voorstellen voor schooljaar 2020-2021.</p>
Borging (hoe)	<p>De Kanjeroefeningen die gericht zijn op groepsvorming worden gedurende het schooljaar herhaald.</p> <p>Elk jaar wordt de vragenlijst Sociale Veiligheid (Kanvas) in groep 5 t/m 8 afgenomen.</p> <p>Elk jaar wordt het sociogram in groep 3 t/m 8 (Kanvas) afgenomen.</p>

Uitwerking GD2: Op onze school kunnen we, binnen onze mogelijkheden, effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Streefbeeld	<p>Er wordt volgens de beleidsplannen gewerkt in de plusgroep, structuurgroep, cocongroep en dyslexielotgenotengroep.</p> <p>De Klusklas heeft een nieuwe naam gekregen: Praktijkklas. De benaming Praktijkklas doet meer recht aan de inhoud van deze klas. Na de herfstvakantie is de Praktijkklas gestart met 6 leerlingen en de eerste ervaringen zijn positief. De kinderen vinden het leuk, ze zijn actief bezig en worden op een praktische manier uitgedaagd tot nadenken. Vanaf februari zijn er nog 2 leerlingen in de Praktijkklas ingestroomd.</p> <p>De scholing Met Sprongen Vooruit wordt niet aangeboden op schoolniveau i.v.m. de te hoge kosten van deze scholing. De rekenspecialisten bezinnen zich op een alternatief.</p> <p>Evaluatie cocongroep: -Kinderen ervaren het over het algemeen positief; ervaren rust; ervaren dat de druk vermindert. -Kinderen gaan vooruit (soms kleine stapjes..) wanneer we kijken naar DLE. -Sommige kinderen blijven het lastig vinden dat ze een eigen leerroute hebben. -Continuïteit is soms lastig 3x per week vraagt zelfstandigheid van de leerling. -Collega's raken minder betrokken op onderwijsinhoud wanneer een leerling een eigen leerroute heeft. -Intensief voor de leerkracht. -Voortgangsgesprekken, Cito toetsen en warme overdrachten kosten veel tijd omdat het maatwerk is. -Hulp van onderwijsassistent bij afname Cito's was helpend.</p> <p>-Capaciteit staat soms onder druk, waardoor nieuwe hulpvragen niet altijd gelijk opgepakt kunnen worden. -Knelpunt is de vooruitgang in de Cocongroep; en het functioneren in de basisgroep. Is er in de basisgroep wederzijds begrip? Kan de leerling nog samenwerken met de groepsgenoten?</p>	
Resultaatgebied	Pedagogisch en didactisch handelen		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er is ondersteuning voor leerlingen in de Plusklas (meer- en hoogbegaafdheid), in de structuurgroep (leerlingen met ASS-problematiek), in de cocongroep (leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften). Leerlingen met dyslexie worden ondersteund door de dyslexiespecialisten.</p> <p>We merken dat ons onderwijsaanbod grotendeels theoretisch is. Er zijn leerlingen die meer praktisch/handelend ingesteld zijn dan theoretisch. We doen deze leerlingen in ons huidige onderwijsaanbod tekort en willen deze leerlingen meer mogelijkheden bieden tot handelend leren.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>De leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat past bij hun ontwikkeling en mogelijkheden, passend bij de mogelijkheden van de school.</p> <p>Leerkrachten zijn in staat om onderwijsinhoud, op een praktische/handelende manier aan te bieden (spelend leren/onderzoekend en ontwerpen leren).</p> <p>Leerlingen zijn gemotiveerd om nieuwe dingen te leren.</p>		
Activiteiten (hoe)	<p>Borging van:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plusklas -Structuurgroep -Cocongroep -Dyslexie-lotgenotengroep <p>Implementatie van:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spelend leren in de groepen 0 t/m 3 -Onderzoekend en ontwerpend leren in de groepen 0 t/m 8 <p>Opzet van:</p> <ul style="list-style-type: none"> -De klusklas <p>Met Sprongen Vooruit invoeren in de groepen 3 t/m 8.</p>		

Consequenties organisatie	Leerteam spelend leren. Leerteam Klusklas. 8 uur per week formatie inzetten op Klusklas.
Consequenties scholing	Teamscholing onderzoekend en ontwerpend leren (Zwaluwstaarten). Teamscholing Met Sprongen Vooruit voor de groepen 3 t/m 8.
Betrokkenen (wie)	team en specialisten
Plan periode	jul 2019, aug 2019, sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020 en jun 2020
Eigenaar (wie)	Leerteams en specialisten
Meetbaar resultaat	Aan de hand van onderwijsdoelen wordt er planmatig gewerkt (beredeneerd aanbod).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Door de leerteams en specialisten in januari en juni.
Borging (hoe)	In de overzichten gebruiksafspraken bij methodes wordt het spelend, onderzoekend en ontwerpend leren opgenomen. In het beleidsdocument klusklas worden afspraken en doelen vastgelegd.

Uitwerking GD3: We willen de digitale geletterdheid en computervaardigheden van medewerkers en leerlingen vergroten om aan te sluiten bij de eisen die het onderwijs in de 21e-eeuw aan ons stelt.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	ICT	<p>Van 11 tot 15 november is er in de groepen 5 t/m 8 aandacht geweest voor Mediawijsheid. De kinderen uit de groepen 5 en 6 hebben gewerkt met de site Diploma Veilig Internet. De kinderen uit de groepen 7 en 8 hebben meegedaan aan Mediamasters.</p> <p>In december is er een tussenevaluatie geweest met de privacy officer van PCPO t.a.v. AVG. Aandachtspunten: • De Julianaschool is kritisch op externe (en vaak gratis) programma's die e-mailadressen gebruiken. Deze adressen worden soms doorverkocht. • Meer delen, minder mailen! • Versleuteld mailen en delen alleen in noodzakelijke gevallen. • De klassenmap bevat veel leerling gegevens en ligt vaak open op het bureau van de leerkracht.</p> <p>De ICT-vaardigheden scan is uitgezet onder alle teamleden. Naar aanleiding van de uitslag van de scan wordt er binnen PCPO een scholingsaanbod gedaan in november 2020.</p> <p>In de periode van thuisonderwijs zijn de digitale vaardigheden van de teamleden in een hoog tempo gegroeid.</p> <p>Er is een ICT-leerlijn voor groep 1 t/m 8 gepresenteerd en vastgesteld in de teamvergadering. Volgend schooljaar gaan we met deze leerlijn werken.</p>	
Resultaatgebied	Onderwijs en personeel		
Huidige situatie + aanleiding	De maatschappij stelt steeds meer eisen aan de digitale geletterdheid en computervaardigheden van medewerkers en leerlingen. Er zijn grote verschillen in niveau van digitale geletterdheid en computervaardigheden bij zowel medewerkers als leerlingen.		
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers en leerlingen zijn voldoende digitaal geletterd en computervaardig om aan te sluiten bij de eisen die het onderwijs in de 21e eeuw aan ons stelt.		
Activiteiten (hoe)	1 Vaardigheidsscan: najaar 2019 en individuele scholing. 2 Jaarlijks ICT scholing, om bij te blijven in de ontwikkelingen en nieuwe vaardigheden aan te leren of te versterken. 3 Typesnelheid medewerkers > 150 apm. 4 Minimaal een keer per jaar expliciet aandacht voor mediawijsheid. 5 Blijvende aandacht voor AVG wet- en regelgeving.		
Consequenties organisatie	In het leerteam ICT wordt besproken hoe bovenstaande acties worden weggezet. 2 x deel van een teamvergadering 1 x deel van een studiedag		
Consequenties scholing	Dit zal een plek krijgen tijdens studiedagen en teamvergaderingen.		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021		
Eigenaar (wie)	Leerteam ICT		

Meetbaar resultaat	Teamleden scoren voldoende op de vaardigheidsscan. Teamleden hebben typesnelheid van >150 apm.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In mei met het leerteam tijdens een leerteamvergadering.
Borging (hoe)	In het ICT-beleidsplan dat, indien nodig, jaarlijks wordt bijgewerkt.

Uitwerking KD1: Op onze school beschikken de leerkrachten over een professionele beroepsattitude.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Streefbeeld	<p>Tijdens teamvergadering 1 is het verzuimbeleid van onze schoolvereniging besproken. Wat te doen als je ziek bent, waar je verantwoordelijkheden als werknemer liggen.</p> <p>Teamleden nemen regie voor eigen ontwikkeling, door bijv. het aanvragen van scholingen en cursussen, of andere loopbaanperspectieven.</p> <p>In het volgende schooljaar gaan we ons verdiepen in het thema: Vitaliteit (voorlichting en toerusting).</p>	
Resultaatgebied	Professioneel handelen		
Gewenste situatie (doel)	Op onze school beschikken alle teamleden over een professionele beroepsattitude		
Activiteiten (hoe)	<p>Tijdens gezamenlijke activiteiten (leerjaarscholing, teamscholing, locatievergaderingen) en individuele gesprekken (leerkracht-leerkracht; leerkracht-leidinggevende) aandacht en ruimte creëren tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> -inzicht krijgen in persoonlijke eigenschappen (mindset, kwaliteiten en valkuilen) -assertiviteit: balans vinden tussen begrip tonen en grenzen stellen -regie nemen voor eigen ontwikkeling (kennis, vaardigheden en houding) -reflectie en feedback 		
Betrokkenen (wie)	het team van de julianaschool		
Plan periode	aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021		
Eigenaar (wie)	team Julianaschool		

Uitwerking KD2: Evaluatie methode bewegingsonderwijs en evt. vervangen van de methodes Bewegingsonderwijs in het speellokaal en Bewegen Samen Regelen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Bewegingsonderwijs	Tijdens de studiedag van 28 oktober is de methode Bewegen in het Speellokaal (groep 0-2) en Bewegen Samen Regelen (groep 3-8) geëvalueerd.	
Resultaatgebied	Bewegingsonderwijs	Evaluatie groep 0-2: Wij gebruiken verschillende methoden als bronnenboeken voor het bewegingsonderwijs. Wij geven bewegingsonderwijs aan de hand van doelen die komen uit de SLO leerlijn. Nu nog via Klasseplan maar het komende jaar gaan we deze over zetten in de nieuwe werkwijze/observatie methode 'Mijn kleutergroep'.	
Gewenste situatie (doel)	Evalueren van de huidige methodes voor bewegingsonderwijs en indien nodig aanschaffen van een nieuwe methode.	Het komende jaar zal het in gebruik nemen van de nieuwe observatiemethode veel tijd in beslag nemen. Ook het overzetten van onze leerlijnen in deze methode vraagt tijd.	
Activiteiten (hoe)	Tijdens de studiedag van 28 oktober evalueren we met het team de huidige methodes en stellen we vast of er georiënteerd moet worden op een nieuwe methode.	Wij willen graag volgend jaar kijken of deze 'nieuwe' opzet nog aansluiting vindt bij de doorgaande leerlijn naar de groepen 3-8 en of er nog andere input van een gymmethode moet komen.	
Betrokkenen (wie)	team en vakleerkracht gym	Evaluatie groepen 3-8: De methode bevat wel voor de groepen 3 en 4. Voor de groepen 5 en 6 is er te weinig uitdaging en teveel herhaling. De groepen 7 en 8 volgen naar tevredenheid een programma van de vakleerkracht gym.	
Plan periode	aug 2020, sep 2020 en okt 2020	We vinden het belangrijk dat er aandacht is voor plezier in bewegen. Er moet wel een goede opbouw zijn van de gymlessen door de jaren heen, zodat alles wel aan bod komt. Er is behoefte aan schoolpleinspellen. De clinics die nu door sportverenigingen worden gegeven worden als waardevol en aanvullend ervaren.	
Eigenaar (wie)	MT en vakleerkracht gym	Er is besloten om in het nieuwe schooljaar voor de groepen 3 t/m 8 te oriënteren op een nieuwe gymmethode.	
Kosten (hoeveel)	€ 3000,00		

Uitwerking KD3: Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Kwaliteitscultuur	<p>Het leerteam opbrengsten is gestart met een onderzoek naar de resultaten van de Cito-toetsen en de eindtoets.</p> <p>Er is door het leerteam opbrengsten een pilot gestart met begrijpend lezen in 2 van de 4 groepen 5 met de methode Leesparade. Daarnaast is er in 1 groep 6 een pilot gestart met spelling. Door de corona-crisis is er verenigingsbreed besloten dat er een eindtoetsen van Cito meer zullen worden afgenomen dit schooljaar. Hierdoor kan er geen evaluatie komen van de pilots. De pilots zullen daarom worden doorgetrokken naar volgend schooljaar.</p> <p>Dit schooljaar is er door de corona-crisis geen eindtoets afgenomen. De ingezette interventies in de groepen 8 kunnen hierdoor niet worden geëvalueerd. Volgend schooljaar zullen de ingezette interventies worden herhaald.</p> <p>Tijdens de studiedag in februari heeft het team scholing gehad van de rekenspecialisten m.b.t. automatiserend rekenen.</p>	
Resultaatgebied	Opbrengsten		
Gewenste situatie (doel)	De cognitieve resultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.		
Activiteiten (hoe)	Het leerteam doet onderzoek naar behaalde resultaten, pilots en aanbevelingen voor verbeteringen.		
Betrokkenen (wie)	leerteam opbrengsten, ib-ers en mt		
Plan periode	jul 2020, aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021		
Eigenaar (wie)	Leerteam Opbrengsten		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Met sprongen vooruit	groep 3 t/m 8	schooljaar 2019- 2020	Julie Menne instituut		De scholing Met Sprongen Vooruit is niet doorgedaan vanwege het hoge kostenaspect. De rekenspecialisten hebben zelf een scholing verzorgd voor het team over automatiseren bij rekenen.
Impuls techniek Stichting Zwaluwstaarten	Team	schooljaar 2019- 2020	Stichting Zwaluwstaarten		Vanuit stichting Zwaluwstaarten is er een teamscholing verzorgd op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren. Doel van de scholing was om leerkrachten te enthousiasmeren voor onderzoekend en ontwerpend leren.
Scholing sociale veiligheid en groepsvorming	team	augustus, oktober, februari, juni	Reggedok	€5000,00	De scholing sociale veiligheid en groepsvorming is niet doorgedaan. Vanuit Reggedok zijn er adviesgesprekken geweest met het MT.