



Juliana school

Jaarverslag
2018-2019





Inleiding

Voor u ligt het Jaarverslag van de Julianaschool in Rijssen.

Het is gebruikelijk dat het jaarverslag, passend in de beleidscyclus van de school, na afloop van het schooljaar gepresenteerd wordt.

Het jaarverslag blikt terug op het voorafgaande schooljaar en heeft een tweeledig doel:

- het informeert geïnteresseerden over het afgelopen schooljaar en
- er wordt verantwoording afgelegd over de wijze waarop de doelstellingen – geformuleerd voorafgaande aan het schooljaar 2018-2019 bereikt zijn.

Jaarverslag en jaarplan worden jaarlijks opgesteld en vervolgens aangeboden aan de directeur-bestuurder, de medezeggenschapsraad en de inspectie om hen op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de school en de eventuele aanpassingen in de middellange termijnplanning. Ook willen we het gebruiken om informatie te geven/verantwoording af te leggen aan onze ouders.

We kijken met een tevreden gevoel terug naar het schooljaar 2018-2019. Dit jaarverslag geeft een beeld van wat we samen bereikt hebben. Dat is een optimistisch en bemoedigend beeld, waar we trots op zijn. We zijn weer een stap verder gekomen in onze droom waarbij kinderen op hun eigen niveau worden aangesproken en waarbij competenties van kinderen (liefst) optimaal worden benut. We willen een plek zijn waar het kind centraal staat en waar het goed vertoeven is.

Als team zijn we het jaar biddend begonnen om onze hulp en kracht in de uitvoering van Hem te verwachten. In afhankelijkheid van onze Vader in de Hemel willen we al onze activiteiten uitvoeren. Na afloop van het schooljaar past het dan ook om Hem te danken voor kracht en energie om al het werk tot uitvoering te brengen!

Namens het team

Marco Schaap, directeur



1. Identiteit

Verbeterdoelen identiteit		
1.01 Bijbels onderwijs	<p>We bezinnen ons op een manier waarop we kinderen uit gezinnen die niet- of randkerkelijk zijn kunnen bereiken met ons Bijbels onderwijs.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Alle kinderen zijn bekend met het evangelie van Jezus Christus.</i></p>	<p>Dagelijks brengen we alle kinderen van de school het evangelie. Daarvoor worden de Bijbelverhalen, gesprekken, liederen, vieringen en de methode Levend Water gebruikt. We zien dit vanuit onze missie en visie als een belangrijke opdracht die we als school(team) hebben. We zijn dankbaar dat we dit mogen doen met een team waarin eenheid in verscheidenheid een groot goed is.</p>



2. Onderwijs en kwaliteit

Verbeterdoelen Onderwijs en kwaliteit	
<p>2.01 Handelings- gericht werken</p>	<p>Er worden kindgesprekken gevoerd met als doel zo optimaal mogelijk inzicht te krijgen in het kind.</p> <p>Het werken met groepsoverzicht en groepsplan wordt geborgd. Leerkrachten gebruiken het plan als werkdocument. Het plan wordt 2 keer per jaar geëvalueerd. Na de evaluatie wordt het geëvalueerde groepsplan in ParnasSys opgeslagen.</p> <p>De groepen 0, 1 en 2 werken met Klasseplan om het leerstofaanbod vanuit leerlijnen en doelen te plannen. De observatiemodule wordt digitaal gebruikt om een beredeneerd aanbod mogelijk te maken. De leerlijnen geven inzicht in de te maken ontwikkeling van het jonge kind van 4 tot 7 jaar.</p> <p>Het rapport is een aparte observatiemodule, waarin in januari en juni de rapportitems worden ingevuld, zodat het rapport hieruit gegenereerd kan worden.</p> <p>Tevens wordt er onderzocht of er andere observatiemethoden zijn die passen bij onze manier van werken. Er wordt gezocht naar een observatiemethode die differentieert op 3 verschillende niveaus.</p>
	<p>Kindgesprekken worden gevoerd. Voldoende tijd en rust blijven de kritieke factoren. Daar waar het lukt zien we dat de kindgesprekken veel inzicht geven om de juiste onderwijsbehoefte te bepalen.</p> <p>Groepsoverzicht en groepsplan geven inzicht en houvast bij de aansturing van de groep. Voor de dagelijkse aansturing en het bepalen van het onderwijsaanbod voor de groep en de individuele leerling is het groepsplan te grofmazig. Het gaat daar met name om de planning voor de langere termijn op grotere doelen.</p> <p>Vanuit de leerlijnen en doelen van Klasseplan is het leerstofaanbod voor de groepen 0,1 en 2 wekelijks gepland. Het aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen en een beredeneerd leerstofaanbod creëren blijft lastig met Klasseplan.</p> <p>Het leerteam leerlijnen heeft onderzocht welke observatiemethode aansluit bij onze werkwijze en visie en differentieert op 3 verschillende niveaus. Na onderzoek, verzamelen van informatie en het uitproberen van verschillende observatiemethoden, is besloten om met ingang van 2019-2020 te gaan werken met 'Mijn kleutergroep'.</p>



	<p>Om het beoogde resultaat t.a.v. HGW te halen zal dit onderwerp structureel een agendapunt worden voor het leerjaaroverleg en/of leerjaarscholing. Met o.a. als doel de onderwijskundige dialoog te voeren. De gemaakte afspraken over instructie worden geborgd (zie SharePoint-personeelsdocumenten-protocollen-instructie).</p> <p><i>Beoogd resultaat: We geven ons onderwijs vorm vanuit de uitgangspunten en cyclus van HGW. We geven instructie volgens de gemaakte afspraken.</i></p>	<p>Op elk leerjaaroverleg en elke leerjaarscholing is dit een vast besprekspunt op de agenda geweest. Niet in alle groepen werden de afspraken gehanteerd. Dit blijft een punt van aandacht met als o.a. als doel het voeren van de onderwijskundige dialoog en bewust zijn van het leerproces bij leerlingen.</p>
<p>2.02 Passend onderwijs</p>	<p>De inzet van het expertise en dienstencentrum Elimschool wordt ingezet vanuit de zware zorgmiddelen. Daarbij zijn er extra voorzieningen mogelijk, in de vorm van een onderwijszorgarrangement, wat bekostigd wordt door het samenwerkingsverband. Daarbij is aan onze school een schoolcoach verbonden, ook vanuit het samenwerkingsverband. Tevens wordt er gebruik gemaakt van de ondersteuning vanuit Bartimeüs, Kentalis en andere organisaties.</p> <p>Ons zorgprofiel vraagt om herziening: tot nu toe hebben we als expertise in ons zorgprofiel beschreven: Hoogbegaafdheid, Dyslexie en ASS. De herziening betreft de leerlingen met een verwijzing SBO en/of leerlingen met een OPP. Voor al deze gebieden zijn specialisten binnen onze school aanwezig.</p> <p>De komende jaren blijven we gebruik maken van de expertise van de Elimschool. Daarbij zal de inzet van de</p>	<p>Dit jaar hadden we het eerste deel van het jaar een vacature voor de schoolcoach. Vanuit het SWV is er het tweede deel van het jaar een schoolcoach gekomen. In het verleden was de schoolcoach op gezette tijden op school. We hebben ervaren dat dat beter werkt dan op afroep. Het E&D van de Elimschool heeft t.a.v. onze school dit jaar minder goed gefunctioneerd. Reden daarvan is ziekte van de aan ons toegewezen leerkracht.</p> <p>Samenwerking met externen loopt goed (inhoud en proces).</p> <p>De leerlingen met een specifieke zorgbehoefte (SBO/OPP) ontvangen sinds dit schooljaar begeleiding in de coongroep. De extra instructie in de coongroep geeft deze leerlingen meer houvast en we zien dat het een positieve werking heeft op het welzijn van deze leerlingen.</p> <p>Bij aanvang start 2019-2020 moet dit geëvalueerd worden en daar waar nodig worden aangepast (organisatie en inhoud).</p>



	<p>schoolcoach en diverse specialisten vanuit het samenwerkingsverband gecontinueerd worden.</p> <p><i>Beoogd resultaat: We bieden Passend onderwijs binnen ons zorgprofiel (basiszorg en specialismes) en onze mogelijkheden zoals beschreven is in het SOP.</i></p>	<p>We zien dat we als school veel kennis en vaardigheden hebben om leerlingen met een complexe onderwijsbehoefte te bedienen. Dit schooljaar hebben er echter ook een aantal HIA's plaatsgevonden waarbij de vraag heeft gespeeld of er niet te lang is gewacht met de organisatie van een HIA. Wellicht moeten we als school onze grenzen van passend onderwijs eerder herkennen en aangeven.</p>
<p>2.03 ICT in het onderwijs</p>	<p>De mogelijkheden voor digitaal toetsen worden verder verkend. Er wordt een keuze gemaakt of en zo ja, welke toetsen wel- en niet digitaal worden afgenomen.</p> <p>Na de proeven met de digitale toetsen van Taal Actief zal er door de taalcoördinatoren worden geëvalueerd of de Julianaschool verder gaat met het implementeren van digitale toetsen van Taal Actief (zowel taal als spelling). Voor wat betreft de huidige hardware en netwerk zal dit geen problemen opleveren.</p> <p>In overleg met de rekencoördinatoren wordt een proef met digitaal toetsen van WIG opgestart.</p> <p>ICT wordt ingezet als informatiebron voor en in het onderwijs.</p> <p>Leerkrachten worden gestimuleerd om actief te blijven meegroeien met de nieuwe ontwikkelingen (o.a. 21st Century Skills).</p> <p>In schooljaar 2018-2019 wordt Lijn 3 ingevoerd.</p> <p>De huidige digiborden zullen in twee fasen worden vervangen door touchscreen borden van 65 inch: Op de locatie de Stroekeld aan het begin van het schooljaar, op de locatie de Roerdomp tegen het einde van het schooljaar.</p>	<p>We hebben de mogelijkheden tot digitaal toetsen verder verkend, maar uiteindelijk besloten om niet verder te gaan met digitaal toetsen. Het digitaal toetsen levert op dit moment geen meerwaarde op voor de leerlingen en leerkrachten. De toetsanalyse moet nog steeds door de leerkrachten zelf gedaan worden, waarbij het belangrijk is om na te gaan waar de evt. fouten precies gemaakt zijn. Het levert daarom geen tijdswinst op om dit te digitaliseren. Leerlingen verwerken momenteel de meeste leerstof nog schriftelijk, voor hen is het schriftelijk toetsen dan ook geen probleem.</p> <p>Team is zich ervan bewust dat we moeten meegroeien. In het komende schoolplan (2019-2023) wordt dit een belangrijk onderwerp voor de eigen vaardigheden van de leerkrachten.</p> <p>Gerealiseerd. Ervaringen zijn positief.</p> <p>Gerealiseerd; Roerdomp in zomervakantie 2019.</p>



	<p>Er zal in schooljaar 2018-2019 een aantal workshops voor teamleden met uiteenlopende onderwerpen door de ICT-er worden georganiseerd.</p> <p>Er wordt gestart met de Parro-App voor zowel leerkrachten als ouders.</p> <p>Er wordt gezocht naar een nieuwe functie-ICT-er die m.i.v. 1 januari kan starten.</p> <p><i>Beoogd resultaat: ICT wordt door de hele school ingezet om onderwijskundige doelen te bereiken en de efficiëntie van het onderwijs te vergroten.</i></p>	<p>Gerealiseerd; waardering door leerkrachten is hoog.</p> <p>Dit proces is vrij snel gegaan. Leerkrachten en ouders wisten dit snel en goed op te pakken. Communicatie tussen leerkrachten en ouders is daardoor geïntensiveerd. Dit naar tevredenheid van ouders en leerkrachten.</p> <p>Nieuwe ICT-er met ingang van 1-8-2019 benoemd. Lang proces geweest. Er is weinig animo onder leerkrachten om ICT-er te worden, dit is een landelijk gegeven.</p>
<p>2.04 Evaluatie van het onderwijs</p>	<p>We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs door de onderstaande acties:</p> <p>Evaluatie van de onderwijspakketten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Godsdienst -Taal -Wereldoriëntatie -Seksuele vorming 	<p>Godsdienst: We zijn tevreden over de methode Levend Water.</p> <p>Taal: De methode Taalactief vraagt veel van het niveau van de leerlingen. We merken, zeker in de bovenbouw, dat het niveau van de methode meer passend is voor Havo/VWO leerlingen, dan voor leerlingen op VMBO niveau. Het is belangrijk om leerlingen hierin niet te overvragen, omdat ze dan 'door de bomen het bos niet meer zien'.</p> <p>Wereldoriëntatie: De methode bevalt op zich goed, maar je moet er als leerkracht wel zelf voor waken dat het geen 'begrijpend leesmethode' wordt. Het is belangrijk om regelmatig onderzoekend en ontwerpand leren toe te passen tijdens de lessen wereldoriëntatie.</p>



	<p>Uit het WMK-PO worden de volgende quick-scans ingevuld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch handelen 1 en 2 (team) - Schoolklimaat (team) - Strategieën voor denken en leren (team) -Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces (team) <p>Het MT heeft 2x per jaar een gesprek met de directeur bestuurder over de kwaliteit van het onderwijs, a.d.h.v. het kwaliteitsinstrument dat PCPO gekozen heeft (ParnasSys-WMK).</p> <p>De opbrengsten worden door de stafmedewerker OGW 2x per jaar besproken met MT-IB.</p> <p>De resultaten van de Cito-toetsen worden 2x per jaar geanalyseerd door het team en daar waar nodig worden actieplannen opgezet. De resultaten van de eindtoets primair onderwijs wordt geanalyseerd en evt. actieplannen worden opgezet.</p> <p>We schrijven een nieuw schoolplan voor de periode 2019-2023.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Optimalisatie van ons onderwijs. Er is een nieuw schoolplan.</i></p>	<p>Seksuele vorming: De methode bevat goed.</p> <p>Actiepunten zijn meegenomen in het schoolplan 2019-2023.</p> <p>De gesprekken hebben plaatsgevonden.</p> <p>De gesprekken hebben plaatsgevonden.</p> <p>Heeft plaatsgevonden. Tussentoetsen op niveau. De nieuwe CITO-toetsen laten bij meerdere vakgebieden echter wel een licht neerbuigende lijn zien (schoolbreed). De Eindtoets (Route 8) was onder het landelijk gemiddelde. Dit vraagt om een diepere analyse. De leerlingen met een Havo-VWO advies scoren lager dan we mogen verwachten. Deze acties zijn weggezet in jaarplan 2019-2020.</p> <p>Gerealiseerd.</p>
--	---	--



<p>2.06 Brede ontwikkeling</p>	<p><u>Rekenen:</u> Ontwikkelen en vaststellen van beleid op dyscalculie.</p> <p>Er worden afspraken gemaakt over de wijze van automatiseren bij rekenen in de groepen 3 t/m 8.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Het rekenonderwijs wordt volgens het beleid, aan alle leerlingen, gegeven. Er is dyscalculiebeleid ontwikkeld en vastgesteld. Er zijn afspraken vastgelegd over automatiserend rekenen in groep 3 t/m 8.</i></p> <p><u>Sociaal emotioneel:</u> Kanjerveek: Aan het begin van het schooljaar hebben we een Kanjerveek.</p> <p>Kanjersociogram: Iedereen gaat het sociogram van de Kanjertraining uitproberen en aan het einde van het schooljaar wordt er een besluit genomen of we hiermee doorgaan.</p> <p>Smiley-poster: In alle lokalen komen de smiley-posters te hangen en deze worden aan het begin van het schooljaar uitgelegd aan de kinderen.</p>	<p>Beleid is vastgesteld tijdens studiedag van 11 juni 2019.</p> <p>In de groepen 5 t/m 8 vindt het automatiserend rekenen voornamelijk digitaal plaats. De methodesoftware van WIG biedt hiervoor mogelijkheden. Inmiddels is er voldoende hardware binnen de school waardoor elke leerling in theorie regelmatig automatiseringstijd kan krijgen op de computers. Toch blijft het automatiserend rekenen een aandachtspunt en zou het een grotere plek in ons onderwijs moeten krijgen. Volgend schooljaar gaan we met de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 de cursus Met Sprongen Vooruit volgen, zodat er ook andere vormen van automatiserend rekenen aangeboden kunnen worden.</p> <p>Deze heeft plaatsgevonden.</p> <p>We missen het sociogram in een cirkel, toen kon je in één oogopslag zien hoe de groep in elkaar zit. Er wordt genoemd dat een sociogram een momentopname is. Doel moet zijn: inzicht in groepsdynamiek. Dit is een vooruitgang qua gebruik. De kanjercoördinatoren gaan aan stichting Kanjertraining doorgeven dat we de uitslag graag in een cirkel willen kunnen zien.</p> <p>Gerealiseerd.</p>
--------------------------------	--	---



	<p><u>Muziek/drama:</u></p> <p>Muziek: Het vak 'muziek' willen we meer onder de aandacht gaan brengen door na het eten met de leerlingen te gaan zingen. We proberen dit zoveel mogelijk a capella te doen, zodat we de leerlingen ook echt horen zingen. Deze manier van werken willen we op de eerste locatievergadering onder de aandacht brengen. Het doel en de reden worden dan nogmaals uitgelegd door de commissie die met dit voorstel is gekomen. Halverwege het schooljaar willen we een tussenevaluatie inplannen tijdens een locatie-/teamvergadering. De eindevaluatie vindt plaats aan het einde van het schooljaar.</p> <p>Drama: Tijdens o.a. 'Kanjertraining' en taallessen zijn er verschillende vormen/spellen waarbij de leerlingen expressie moeten laten zien. Ze zijn op dat moment bezig met drama. In groep 8 wordt er een eindmusical ingestudeerd.</p>	<p>Leerkrachten zijn zich bewust van het belang van het aanleren van liederen zonder gebruik van digibord. Het cultuurproject van de groepen 7 was gericht op het maken van muziek. Een aantal onderbouwcollega's hebben een scholing gevolgd over muziek met kleuters.</p> <p>Er is een grote behoefte aan meer ondersteuning van het team op het gebied van muziekonderwijs. Er zijn daarom per 1 augustus 2019 2 specialisten muziek/drama benoemd vanuit het team.</p> <p>Drama is regelmatig een onderdeel van de Kanjerlessen en de taallessen. Daarnaast zijn er in verschillende groepen workshops gegeven door theaterschool Spoenk. Vanuit het cultuurproject wordt er in de groepen 6 aandacht besteed aan het maken van een poppenspel. De leerlingen van de groepen 8 hebben een eindmusical ingestudeerd.</p>
--	--	---



3. Organisatie

Verbeterdoelen organisatie		
3.01 Doelmatige organisatie	<p>We werken aan een professionele ontwikkeling van specialisten en leerkrachten en zorgen daarbij voor een heldere communicatie en structuur.</p> <p>Het werken met leerteams blijft gehandhaafd. Er wordt een structuur gecreëerd waardoor we als team tussentijds geïnformeerd worden over de voortgang en inhoud van de onderwerpen waar de diverse leerteams mee bezig zijn. Voor elk leerteam wordt een projectkaart gemaakt met het doel en taakomschrijving.</p> <p>Leerteams voor komende schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gedrag -Leerlijnen OB -Aansluiting met voorschoolse voorzieningen 	<p>Zie hieronder de opbrengst van de leerteams.</p> <p>Is afgerond. Werkpunten zijn meegenomen in nieuwe schoolplan (zie ook H. 4.03).</p> <p>Na onderzoek naar observatiesystemen passend bij onze werkwijze en visie, is de observatiemethode 'mijn kleutergroep' aangeschaft. Deze wordt in schooljaar 2019-2020 geïmplementeerd.</p> <p>Er is een gezamenlijk beleidsplan gerealiseerd. Er is gezamenlijk overleg en een scholing. Leerkrachten van groepen 1 hebben jaarlijks collegiale consultatie met pedagogische medewerkers van de voorschool.</p>

	<p>-Dyslexie</p> <p>-Spelend leren/Ontwikkelingsgericht werken</p> <p>-Schrijven nieuw schoolplan</p> <p>-Onderzoekend en ontwerpend leren</p> <p>-Leerpleinen (borging)</p> <p>-Co-teaching (borging)</p> <p><i>Beoogd resultaat: De organisatie doelmatig afstemmen op onderwijs, waarbij ieder personeelslid verantwoording heeft voor de schoolontwikkeling en weet wat er van hem/haar verwacht wordt.</i></p>	<p>Het leerteam heeft meegedacht in de keuze om te werken met de Prizmo Go-app voor leerlingen die dyslectisch zijn. Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8, die een dyslexieverklaring hebben, mogen met deze app werken. School heeft iPhones aangeschaft om hiermee te kunnen werken.</p> <p>Dit schooljaar hebben er in de groepen 0-4 een aantal scholingsmomenten plaatsgevonden (Saxion) met betrekking tot 'spelend leren'. De overgang van groep 0-2 'lerend spelen' naar groep 3 'spelend leren' naar groep 4 'onderzoekend ontwerpend' leren is gecreëerd en moet worden uitgebouwd en geborgd in komende schooljaren.</p> <p>Is gerealiseerd en afgerond.</p> <p>Tijdens een studiedag hebben de specialisten Onderzoekend en Ontwerpend leren het team geënthousiasmeerd en hebben ze ideeën aangedragen voor lessen OOL.</p> <p>De leerpleinen functioneren goed. De gedragsregels blijven voortdurend aandacht vragen.</p> <p>Daar waar mogelijk wordt deze vorm ingezet en wordt de meerwaarde ervan ervaren.</p>
--	---	--



<p>3.03 Schoolorganisatie met twee locaties</p>	<p>Beide schoollocaties vormen één onderwijskundige eenheid.</p> <p>We zijn een dynamische organisatie en binnen de school zijn er veel deelteams (onderbouw, middenbouw, bovenbouw, leerjaren, specialismes etc.). Door middel van gezamenlijke activiteiten stimuleren we collegiale betrokkenheid op elkaar.</p> <p>Het verdient aandacht om de onderwijskundige eenheid, het houden aan afspraken en de betrokkenheid op elkaar blijvend te monitoren. Tijdgeest, schoolgrootte en cultuur kunnen belemmerend werken.</p> <p>Onder het motto 'samen gaan voor de kinderen en elkaar' willen we de Julianaschool verder uitbouwen als een plek waar kinderen kunnen ontwikkelen en personeel met plezier werkt.</p> <p>We brengen tijdens een locatievergadering in kaart waar we de onderwijskundige eenheid kunnen versterken en zoeken mogelijkheden om dit in de praktijk te brengen.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Onderwijskundige eenheid, doorgaande lijn en betrokkenheid op elkaar en de school.</i></p>	<p>Tijdens de gezamenlijke scholingsmomenten blijven we de onderwijskundige eenheid afstemmen op de thema's waar dit voor de doorgaande lijn en de onderwijskundige eenheid van belang is.</p> <p>De sociale betrokkenheid als team wordt ervaren en gewaardeerd.</p> <p>Dit blijft aandacht verdienen en zal daarom de komende jaren telkens op de agenda komen.</p> <p>Dagelijks wordt er met veel inzet door het team gewerkt aan de hiernaast beschreven doelstelling.</p> <p>Dit is besproken tijdens een locatievergadering. Er is winst te behalen in het goed borgen van gemaakte afspraken. Het volgen van teamscholingen versterken de onderwijskundige eenheid.</p>
---	---	--



4. Personeel

Verbeterdoelen Personeel		
4.01 Professionalisering (persoonlijke ontwikkeling)	<p>Van teamleden wordt verwacht dat ze vanuit een professionele werkelijk met elkaar omgaan. Dat ze betrokken zijn op de school als organisatie en dat ze een veilige omgeving creëren voor iedereen. Om dit te realiseren is het o.a. nodig dat er proactief wordt meegedacht en dat er feedback wordt gegeven op elkaars handelen.</p> <p><i>Beoogd resultaat: elk teamlid werkt structureel aan zijn/haar persoonlijke professionele ontwikkeling. Elk teamlid kan feedback ontvangen en geven.</i></p>	<p>Medewerkers nemen regie voor hun eigen ontwikkeling. Daar waar nodig is er externe scholing gevolgd. De opgedane kennis kan nog meer op teamniveau gedeeld worden.</p> <p>Feedback geven op elkaars handelen vindt plaats, maar kan nog meer plaatsvinden. Dit blijft een voortdurend aandachtspunt.</p>
4.03 Opleidings-school	<p><u>WPC training</u> De leerkrachten die nog niet WPC-geschoold zijn volgen de scholing tot WPC.</p> <p><u>Startende leerkrachten</u> Vanuit de Scope academie wordt scholing aangeboden aan startende leerkrachten. Binnen PCPO krijgen startende leerkrachten coaching aangeboden.</p> <p><u>Academische basisschool</u> Jaarlijks vaststellen van de onderzoeksagenda/werkplaats(en) waarin personeel en studenten praktijkonderzoek doen naar een onderwerp vanuit het jaarplan.</p> <p>Dit schooljaar zijn dat:</p>	<p>De training heeft plaatsgevonden en de deelnemers hebben hun certificaat behaald.</p> <p>De deelname aan de onderdelen van de Scope Academie is nog niet tot zijn recht gekomen. Doordat startende leerkrachten hun gymopleiding volgen, betekent dit dat het al een overvol programma is voor de startende leerkrachten.</p> <p>Beide onderzoeksgroepen zijn actief geweest. Zie hieronder.</p> <p>Er is een werkplaats gestart vanuit het Scopelab met betrekking tot 'spelend leren'. Het doel is om samen te leren en te ontdekken welke waarde en inhoud spel heeft in het onderwijs van elke dag.</p>



<p>-gedrag (vervolg 2017-2018; hieronder uitgewerkt) (werkwijze: onderzoek) -spelend leren / ontwikkelingsgericht werken (werkwijze: werkplaats)</p> <p><u>Onderzoek "gedrag"</u> Het "leerteam gedrag" gaat verder met het onderzoek rondom gedrag van leerlingen, gericht op aanbevelingen voor onze school (uitwerking onder leerteams) Op welke manier kan 'agency' bij leerlingen versterkt worden. Dit thema is onder andere actueel geworden door een inspirerende studiereizen van medewerkers naar de UK , de VS en Finland. Onder Agency kan worden verstaan: het versterken van de zelfstandige verantwoordelijkheid van leerlingen: hoe kan men leerlingen ertoe bewegen zich meer en meer eigenaar te tonen van het eigen leerproces en het gedrag; hoe kunnen leerlingen gestimuleerd worden zichzelf doelen te stellen en hun eigen keuzes en handelen te evalueren in het licht van die gestelde doelen?</p> <p>De hoofdvraag van het onderzoek is: Hoe kunnen we d.m.v. leerkrachtgedrag leerlinggedrag positief beïnvloeden in vrije situaties? (Welke invloed heeft leerkrachtgedrag op het gedrag van leerlingen?)</p> <p>Deelvragen: *Wat is de invloed van leerkracht gedrag op leerlinggedrag volgens de literatuur? *Wanneer heeft leerkrachtgedrag een positieve invloed volgens de literatuur? *Op welke manier word jij als leerling positief beïnvloed door het gedrag van je leerkracht (juf of meester)? (leerling panel)</p>	<p>Dit doen we door onderzoek, het voeren van onderwijskundig dialoog en collegiale consultatie.</p> <p>Vanuit het onderzoek "gedrag" zijn de volgende conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan om in het schoolplan 2019-2024 te worden opgenomen m.b.t. het versterken van de sociale veiligheid, het stimuleren van positief gedrag en zelfsturing van leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het verstevigen van onze gezamenlijke (Kanjer)taal en attitude als team van de Julianaschool; hoe kunnen we als team onze attitude krachtiger en duidelijker herkenbaar laten zijn naar onze leerlingen zodat zij de regels, gedragsafspraken en consequenties herkennen, accepteren en er naar leven. We willen zelfsturing van leerlingen t.a.v. het bovenstaande stimuleren en ontwikkelen en daarin als professionals een voorbeeld zijn voor de leerlingen; • het overzichtelijk houden van de fysieke ruimte(n); we streven er naar dat onze leerlingen zich fysiek en sociaal veilig voelen t.o.v. elkaar en ondersteund voelen door de professionals en vrijwilligers binnen de school. Dit geldt op elke plek binnen de school (klas, leerplein, gang, plein, onderweg, gym, excursies,...); • het ondersteunen van de executieve functies (b.v. inhibitie en zelfsturing);
--	--



*Hoe kijken we naar ons eigen gedrag en dat van onze collega's in vrije situaties, zoals in de gang, op het speelplein, bij gym, etc. (enquête)

Beoogd resultaat: We zijn een lerende organisatie waarin iedereen als individu en als onderdeel van het collectief professionaliseert.

- het geven van SOVA training aan leerlingen die moeite hebben met de sociale context; (leerlingen waarvoor de Kanjertraining niet afdoende is).

5. Huisvesting

Verbeterdoelen Huisvesting		
5.01 Anticiperen op ruimtegebrek en klimaatbeheersing	<p>We anticiperen op ruimtegebrek en streven ernaar om voor elke doelgroep een passende werkruimte aan te bieden, binnen de mogelijkheden van het gebouw.</p> <p>Op locatie de Stroekeld wordt gezocht naar een mogelijkheid om de temperatuur in de lokalen beter te reguleren.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Elke doelgroep heeft een passende ruimte om in te werken. Er is onderzocht op welke manier de temperatuur op locatie de Stroekeld beter gereguleerd kan worden.</i></p>	<p>Ruimtegebrek Roerdomp: blijft een probleem. Het probleem heeft echter wel grote urgentie. Om het probleem structureel en duurzaam op te lossen is er een uitbouw nodig van de personeelskamer. Dit wordt besproken en er wordt getracht dit in de meerjarenplanning van PCPO op te nemen.</p> <p>De klimaatbeheersing op de Stroekeld is onvoldoende. De temperaturen zijn te hoog. Er hebben een aantal interventies plaatsgevonden. Deze hebben niet het gewenste resultaat opgeleverd. In 2019-2020 wordt er verder gegaan met de aanpassingen die nodig zijn om het klimaat te verbeteren.</p>



6. Vaststelling

Directie:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum:

Bevoegd gezag vereniging PCPO Rijssen:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum:

Medezeggenschapsraad:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum: