



Jaarverslag
2016-2017





1. Inleiding

Voor u ligt het Jaarverslag van de Julianaschool in Rijssen.

Het is gebruikelijk dat het jaarverslag, passend in de beleidscyclus van de school, na afloop van het schooljaar gepresenteerd wordt.

Het jaarverslag blikt terug op het voorafgaande schooljaar en heeft een tweeledig doel:

- het informeert geïnteresseerden over het afgelopen schooljaar en
- er wordt verantwoording afgelegd over de wijze waarop de doelstellingen – geformuleerd voorafgaande aan het schooljaar 2016-2017 bereikt zijn.

Jaarverslag en jaarplan worden jaarlijks opgesteld en vervolgens aangeboden aan de directeur-bestuurder, de medezeggenschapsraad en de inspectie om hen op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de school en de eventuele aanpassingen in de middellange termijnplanning. Ook willen we het gebruiken om informatie te geven/verantwoording af te leggen aan onze ouders.

We kijken met een tevreden gevoel terug naar het schooljaar 2016-2017. Dit jaarverslag geeft een beeld van wat we samen bereikt hebben. Dat is een optimistisch en bemoedigend beeld, waar we trots op zijn. We zijn weer een stap verder gekomen in onze droom waarbij kinderen op hun eigen niveau worden aangesproken en waarbij competenties van kinderen (liefst) optimaal worden benut. We willen een plek zijn waar het kind centraal staat en waar het goed vertoeven is.

Als team zijn we het jaar biddend begonnen om onze hulp en kracht in de uitvoering van Hem te verwachten. In afhankelijkheid van onze Vader in de Hemel willen we al onze activiteiten uitvoeren. Na afloop van het schooljaar past het dan ook om Hem te danken voor kracht en energie om al het werk tot uitvoering te brengen!

Namens het team
Marco Schaap, directeur



2. Identiteit

Verbeterdoelen identiteit	
2.01 Vieringen	<p>We zijn bewust met de inhoudelijke kant van de vieringen bezig. We zijn ons bewust van de rol die we hebben als Christelijke school in de wijk waarin we staan, met de populatie die onze school bezoekt. De vieringen zijn onderdeel van de activiteiten die we inzetten om missie en visie te vertalen naar kinderen en ouders.</p> <p>N.a.v. de themaweek is er overleg geweest met de predikanten van de verschillende gemeenten. We hebben geprobeerd of we samen met de verschillende kerken een gezamenlijke dienst konden organiseren in sporthal De Stroekeld, om meer mensen te betrekken bij kerk en geloof. Dit is niet gelukt omdat er geen zondagse activiteit in sporthal de Stroekeld gehouden mag worden. Een dienst van de gezamenlijke kerken vanuit 'de Ark' is ook geen optie, omdat de hervormde gemeente daar geen ruimte toe biedt. We blijven echter wel zoeken naar versterking tussen school, kerk en gezin.</p>

3. Onderwijs en kwaliteit

Verbeterdoelen Onderwijs en kwaliteit	
3.01 Handelingsgericht werken	<p>Kindgesprekken: Naast de scholingsdag zijn er een aantal werkplaatsbijeenkomsten geweest op inschrijving door leerkrachten. Tijdens deze bijeenkomsten is er expertise gedeeld en hebben we het voeren van kindgesprekken geoefend in de praktijk met leerlingen. Als team hebben we besloten dat we geen eenduidige manier (beleid) gaan afspreken m.b.t. organisatie, het format, de frequentie en de inhoud. Wel is afgesproken dat alle leerkrachten volgend jaar kindgesprekken gaan voeren. Dit onderwerp zal telkens op het leerjaaroverleg terugkomen. Daarin delen we ervaringen en houden we intervisie m.b.t. onze ervaringen rondom kindgesprekken.</p> <p>Implementatie HGW: Het HandelingsGerichtWerken krijgt meer en meer vastere vorm. We kijken naar onderwijsbehoefte; Wat heeft dit kind in deze klas met deze leerkracht nodig. Belangrijk is voor ogen te houden dat het gaat om mensen en manieren en dat de administratie niet te veel tijd vraagt. De implementatie is afgerond, maar reflecteren op ons handelen blijft ook de komende jaren nodig.</p> <p>De rol van de ouders bij het HGW wordt steeds belangrijker. De verwachtingsgesprekken waren daarbij erg waardevol. Ook bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is de rol en de betrokkenheid van de ouders vergroot in vergelijking met voorgaande jaren. Het lukt de leerkrachten steeds beter om de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen af te stemmen (inhoud van onderwijs en klassenmanagement).</p> <p>Toch zien we ook heel duidelijk de grenzen van onze mogelijkheden:</p>



	<ul style="list-style-type: none">-complexe zorg in de groep; handen/hoofden tekort om alle leerlingen recht te doen-leerlingen die SBO-kenmerken hebben vragen meer individuele aandacht (opvallend gedrag/cognitieve beperking/andere leerstijl/individuele instructiebehoefte); de grootte van de groep, de beperkte mogelijkheden van de leerkracht en het materiaal werken daarin belemmerend-veel administratie en bijhouden van gegevens kosten veel tijd en aandacht-soms veel extra ondersteuning in een klas die voor onrust zorgt en waardoor het overzicht houden soms lastig wordt-leerkrachtvaardigheden en competenties zijn niet altijd toereikend; specifieke zorg kost veel tijd en professionalisering-er ligt veel druk bij de IB-ers voor wat betreft tijd, coaching en coördinatie. <p>De komst van het HIA is tweeslachtig. Aan de ene kant is het mooi om met veel experts naar een leerling te kijken en met elkaar op zoek gaan naar de mogelijkheden voor de leerling. Aan de andere kant is het proces enorm tijdrovend en kost voor alle betrokkenen veel energie.</p> <p>Digikeuzebord groep 3: Het digikeuzebord wordt door de groepen 3 ingezet om na de pauze een keuzeactiviteit te doen. De activiteiten worden nu gebruikt als een moment om te ontspannen, bijkomend is het leren door het spel(en). Er zou nog meer evenwicht gecreëerd kunnen worden om het keuzemoment ook te gebruiken voor een verdiepings-, verbredings- en verwerkingsactiviteit oftewel een beredeneerd aanbod.</p> <p>Klasseplan: Er wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met takenkaarten die gegenereerd worden vanuit Klasseplan. Het inzetten en gebruiken van de takenkaarten in groep 4 behoeft nog de nodige aandacht.</p> <p>Groepsoverzicht/groepsplan: We hebben een goed format voor ons groepsoverzicht en groepsplan. Dit schooljaar is er door iedereen mee gewerkt. Wel blijft het noodzakelijk dat we het gestructureerd blijven inzetten; in de klas, tijdens lesvoorbereiding, tijdens de groepsbespreking en na de afname van Cito's voor evaluatie. De uitdaging is om het nog meer een werkdocument te laten worden en niet alleen een verantwoordingsdocument.</p> <p>Verwachtingsgesprekken: Dit jaar hebben we voor het eerst verwachtingsgesprekken gevoerd. Vanaf groep 6 zijn de kinderen er ook bij aanwezig geweest. We hebben gemerkt dat we de kinderen moeten voorbereiden op wat een verwachtingsgesprek precies is. Ook het team heeft behoefte aan meer instructie over zo'n gesprek. De formulieren zijn op een aantal punten aangepast, zodat de vragen meer open van karakter zijn. Tijdens de ouderpanelavond hebben ouders aangegeven dat ze deze gesprekken als positief hebben ervaren. Ze gaven wel aan dat ze de planning van de gesprekken graag eerder zouden willen ontvangen. Vanuit het team waren de ervaringen ook overwegend positief. We hebben de kinderen niet</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>gevraagd hoe ze het hebben ervaren. Ouders hebben aangegeven dat ze behoefte hebben aan de evaluatie van de verwachtingen (die aan het begin van het schooljaar zijn uitgesproken) aan het einde van het schooljaar. Aan het einde van het schooljaar zijn er (facultatief) evaluatiegesprekken gevoerd. Elke ouder heeft zich hiervoor kunnen opgeven door middel van een briefje met antwoordstrookje. In sommige gevallen heeft de leerkracht de ouders uitgenodigd voor dit gesprek.</p> <p>Observatiemodule Klasseplan: Er was in de onderbouw onvrede over het werken met Klasseplan: · Leerkrachten zagen geen meerwaarde in het invullen van Klasseplan, met de gegevens werd niets gedaan en het kostte te veel tijd om het in te vullen · Er was geen mogelijkheid tot groepsoverzichten genereren om van hieruit een beredeneerd aanbod te geven · Er was geen mogelijkheid tot aantekeningen maken bij observaties</p> <p>Dit schooljaar is, n.a.v. bovenstaande punten, in samenwerking met een werkgroep uit de onderbouw, Klasseplan verder ontwikkeld. Veranderingen zijn: - er is bij de observaties ruimte toegevoegd voor aantekeningen - er is een matrix per groep mogelijk - er kan na de geobserveerde items een rapport worden uitgeprint - de observatiedoelen zijn geoptimaliseerd en aangepast aan de huidige leerlijnen.</p> <p>Volgend schooljaar zullen we intensief gaan werken met Klasseplan en zo mogelijk uitbreiden naar observaties in drie niveaus. Aan het eind van het volgende schooljaar zullen we het gebruik van Klasseplan evalueren en besluiten of Klasseplan definitief geïmplementeerd kan worden.</p> <p>Instructie: We hebben afgesproken dat iedereen instructie geeft volgens de gemaakte afspraken (zie leerkrachtbibliotheek, protocollen). Voor elk leerjaar is het boek 'Expliciete directe instructie' aanwezig. Er zijn teamleden die heel veel tips/ideeën uit het boek hebben toegepast en er zijn ook teamleden die het boek weinig hebben gebruikt. Naar aanleiding van het boek zijn er een aantal materialen aangeschaft/gemaakt o.a. wisbordjes, buzzers etc. Het onderwerp instructie heeft in een aantal leerjaren wel op de agenda gestaan van het leerjaaroverleg, maar in andere leerjaren niet. Het onderwerp is onvoldoende geborgd. Instructie zal volgend schooljaar op de agenda van leerjaaroverleg en locatievergaderingen geagendeerd worden, om zo voldoende te borgen.</p>
3.02 Passend onderwijs	<p>Excellentie: Onderbouw: In oktober is een ouderavond gehouden omtrent meer-en hoogbegaafdheid, deze werd goed bezocht. Bij aanvang van deelname aan denkersgroep werden folders meegegeven voor thuis. Dit wordt positief ervaren. Er zijn veel gesprekken geweest met ouders en IB-ers over de doelgroep, vanwege de beperkt beschikbare tijd werd dit soms in plaats van de denkersgroep ingepland.</p>



	<p>Nieuw dit jaar: evaluatiegesprekken met de ouders over de denkersgroep. Zeer positief, maar heel tijdrovend.</p> <p>ASS: Het protocol is verder geïmplementeerd. De leerkrachten zijn geschoold en gecoacht om leerlingen met ASS te begeleiden in de groep. Er is ook een studiemoment geweest voor stagiaires omtrent het beleid en omgang met leerlingen met ASS. Voor de groepen 1 t/m 4 is een structuurgroep gestart. De juiste vorm en inhoud is nog niet gevonden. Er zijn nog heel veel vragen waar nog geen antwoord op is. Hoe komen we op een goede manier tegemoet aan de behoeftes van de kinderen? Er moet goed gekeken worden naar wat elk kind nodig heeft om tot leren te komen. Het werken met deze doelgroep in de structuurgroep is specialistisch werk dat nogal wat kennis en vaardigheden vergt. Het lijkt of de doelgroep van de structuurgroep wat breder wordt dan alleen kinderen met ASS. Dat komt omdat het niet meteen duidelijk is wat er aan de hand is als een kind opvalt.</p> <p>Dyslexie: We zijn dit jaar van start gegaan met psycho-educatie voor leerlingen met dyslexie van groep 5 en 6; de kinderen maken hier dankbaar gebruik van en delen met elkaar hun ervaringen en helpen elkaar met advies en goede raad. De afsprakenkaart is met de kinderen besproken en op maat gemaakt. Voor de kinderen zijn er boeken aangeschaft, die geschikt zijn voor deze kinderen om het lezen makkelijker te maken. We zijn gestart met een onderzoek naar dyslexie-software die geschikt is voor onze leerlingen.</p>
3.03 ICT in het onderwijs	<p>Tijdens dit schooljaar zijn er twee workshops met betrekking tot het gebruik van Office365 aangeboden. Van de scholing is beperkt gebruik gemaakt door het team.</p> <p>Het gehele team maakt nu gebruik van Office365 E-mail, Agenda en OneDrive. SharePoint wordt nog in mindere mate gebruikt door het team, dat gebruik moet de komende jaren nog verder groeien.</p> <p>De Week van de Mediawijsheid heeft in ruime mate aandacht gekregen in (met name) de bovenbouw groepen. De omgang van kinderen met Social Media en het internet wordt dusdanig vanzelfsprekend dat dit onderwerp vaak aan de orde moet komen.</p> <p>Dit jaar is er een workshop programmeren georganiseerd. Het is een punt dat op de agenda moet blijven staan, zodat het in het komend schooljaar verder ingevoerd zal kunnen worden.</p> <p>In schooljaar 2016-2017 zijn er 48 Chromebooks aangeschaft, om te voorzien in de groeiende vraag naar devices voor de leerlingen. De pc's voor de digiborden zijn vervangen voor nieuwe, snelle pc's.</p> <p>Op beide locaties zijn nieuwe, krachtige WiFi-netwerken geplaatst met voldoende capaciteit zodat de beide locaties goed zijn voorbereid op (nog) intensiever mobiel gebruik.</p>



	<p>Dit schooljaar is voor het eerst de adaptieve digitale eindtoets van Route8 afgenomen in de groepen 8. Zowel de nieuwe devices (Chromebooks) als het nieuwe WiFi netwerk functioneerden probleemloos.</p> <p>Door de toenemende digitalisering is een wens tot uitbreiding van het aantal devices in de groepen 3 t/m 8.</p>
3.04 Evaluatie van het onderwijs	<p>Evaluatie onderwijspakketten:</p> <p><i>Godsdienst:</i> De methode 'Levend Water' wordt niet door iedereen als even prettig ervaren. In sommige leerjaren is het aanbod van Bijbelverhalen éézijdig. Positief is dat de methode er voor zorgt dat de Bijbel in de gehele breedte aan bod komt, er worden ook onbekendere gedeelten behandeld. We hebben afgesproken dat er Bijbelse liederen worden aangeleerd, voor elk leerjaar is er een lijst met daarop de liederen. Het aanleren van de afgesproken liederen is een aandachtspunt voor volgend schooljaar, omdat dit soms lijkt te verslappen.</p> <p><i>Taal:</i> We werken nu een aantal jaar met Taalactief 4. De methode gaat uit van een vastgesteld aantal momenten voor in-oefening van de leerstof. In de groepen 4 bestond de behoefte aan meer momenten voor in-oefening, vandaar dat is afgesproken dat de leerkrachten zelf extra oefentijd inplannen voor taal en spelling. In de verschillende leerjaren zijn er afspraken gemaakt over het huiswerk voor taal en/of spelling dat wordt meegegeven. De methode legt de lat hoog, dit is ook terug te zien in de methodetoetsen. Doordat de voldoende/onvoldoende-norm op 80% ligt, moeten veel kinderen leerstof remediëren. Ook bij het geven van cijfers voor toetsen levert deze 80% norm problemen op, maar de toetsen zijn dan ook niet gemaakt om te becijferen. Spelling kan geoefend worden op de computer. In het begin van het schooljaar lieten de laptops het soms afweten, waardoor er niet altijd voldoende oefentijd op de computer was. Na een aanpassing van de laptops in de loop van het jaar, ging dit wel wat beter.</p> <p><i>Aardrijkskunde/Geschiedenis/Natuur/techniek:</i> De methode is onze leidraad voor wat betreft de doelen, thema's, onderwerpen. Door onderwerpen op een onderzoekende/ontwerpde manier aan te bieden kun je veel enthousiasme bij de kinderen aanwakkeren. Het is belangrijk om alert te blijven op de valkuil om alleen de lesboeken en de werkboeken in te zetten. Het onderzoekend en ontwerpde leren zal daarom volgend schooljaar een vast onderwerp worden tijdens het leerjaar overleg. Er is behoefte aan af en toe een workshop voor leerkrachten ter inspiratie.</p> <p><i>Muziek/drama:</i> We werken met de methodes 'Muziek moet je doen' en 'Drama moet je doen' als bronnenboek. Dat betekent dat niet alle lessen die in de methode staan structureel worden aangeboden. De leerkrachten maken zelf een keuze welke lessen ze uit de methode aanbieden. Soms wordt er voor gekozen om de muzikles week over te slaan. De methode 'Muziek moet je doen' is inmiddels al een heel aantal jaren oud en sluit niet helemaal meer aan bij de belevingswereld van de kinderen en de leerkrachten. Naast de methode wordt er ook veel gezongen in de groepen. Elke schooldag wordt er begonnen met het</p>



	<p>zingen van één of meerdere Bijbelse liederen. Ook wordt er vaak aan het einde van de dag een Bijbels lied gezongen.</p> <p>In de Kanjertraining wordt er veel gebruikt gemaakt van drama, daarom wordt er niet wekelijks een les drama uit 'Drama moet je doen' gegeven.</p> <p>Quick-scans:</p> <p>Dit jaar zijn de volgende Quick-scans afgenomen:</p> <ul style="list-style-type: none">-Levensbeschouwelijke identiteit: Hier zijn geen actiepunten uit naar voren gekomen.-HGW op schoolniveau: Voor wat betreft 'Passend Onderwijs' hebben niet alle leerkrachten voldoende zicht op de zorgstructuur van het samenwerkingsverband, maar weten ze wel de weg te vinden naar de IB-ers. De IB-ers hebben goed zicht op deze zorgstructuur.-Informatie en communicatietechnologie: Het gebruik van ICT-middelen kan nog geoptimaliseerd worden, de laptops lopen nog te vaak vast, waardoor ze niet gebruikt kunnen worden. Een uitbreiding van de hardware voor leerlingen is wenselijk.-Interne communicatie: Hier zijn geen actiepunten uit naar voren gekomen. <p>Kwaliteitsgesprek:</p> <p>Er heeft een gesprek plaatsgevonden met de directeur bestuurder over de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast heeft er een gesprek plaatsgevonden met één van de collega directeuren die OGW in zijn portefeuille heeft over de opbrengsten van de school.</p> <p>Analyse Cito-toetsen:</p> <p>Dit jaar heeft de analyse plaatsgevonden in een leerjaarvergadering. Tijdens deze vergadering hebben de leerkrachten de analyse van hun eigen groep besproken met de parallelcollega's. Het MT-IB heeft een schoolanalyse gemaakt.</p> <p>Bij de groepen 2 zien we dat de rekenscores de laatste jaren aan het stijgen zijn. Hier wordt ook bewust op ingestoken. In de groepen 3 zien we al jaren achtereen dat de AVI scores wat achter blijven. Vaak gaat het dan om uitval op tempo en niet op fouten. Lopende de tijd herstelt zich dit weer. Er is na januari extra geoefend met technisch lezen en dit heeft resultaat gehad. Bij de groepen 4 zien we dat technisch lezen (AVI) en begrijpend lezen een stijgende lijn geeft en dat de scores aan het einde van het jaar prima te noemen zijn. De scores op de spellingtoets zijn stijgende, maar de groep niveau IV is nog wel te groot. In de groepen 5 zien we een sterke groei bij technisch lezen (AVI). Bij spelling is de groep IV- en V- score wat aan de grote kant, de groep III-score is erg klein. In de groepen 6 zien we dat de scores behoorlijk stabiel zijn en dat de niveau IV- en V-scores bijna overal (ruim) onder de 40% liggen. In de groepen 7 zien we dat de scores op de DMT-toetsen dalen. Er wordt in het onderwijsprogramma geen aandacht besteed aan het oefenen van het lezen van woordrijen. In de groepen 8 hebben we gezien dat de scores stabiel zijn gebleven of gestegen.</p> <p>De scores voor rekenen zijn in alle leerjaren hoog, dit is een patroon dat we de laatste jaren hebben gezien. Dit schooljaar zijn in de groepen 3, 4 en 5 de nieuwe Cito-toetsen ingevoerd. We hebben gezien dat deze toetsen moeilijker zijn voor de kinderen, dan de oude toetsen.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Eindtoets: We hebben voor de adaptieve Route-8 eindtoets gekozen. We zijn tevreden over de manier waarop deze toets wordt afgenomen. De uitslag paste bij het beeld dat we van de kinderen hadden en zit boven het landelijk gemiddelde.</p>
3.05 Werken met leerpleinen	<p>Tijdens de studiedag in maart hebben we afspraken gemaakt m.b.t. de gedragsregels die op de leerpleinen gelden. Deze zijn door de hele school heen ingevoerd en zichtbaar gemaakt. Tevens is afgesproken dat alle medewerkers binnen de school zich verantwoordelijk moeten voelen voor alle kinderen binnen de school en hen aanspreken op het gedrag. De vorm waarin de leerlingen aan de beurt komen op het leerplein is door de leerkracht te bepalen. Daarover worden geen specifieke afspraken gemaakt.</p>
3.06 Brede ontwikkeling	<p>Rekenen: Het afgelopen schooljaar is het rekenbeleidsplan verder doorgevoerd. Kennis en tips zijn gedeeld met collega's in vergaderingen.</p> <p>Voor de bovenbouw zijn meetposters aangeschaft.</p> <p>We hebben als school meegedaan aan de landelijke 'Grote Rekendag' met als thema 'meten, bewegen en construeren'.</p> <p>De rekencoördinatoren hebben deelgenomen aan de cursus 'rekenmoeilijkheden en dyscalculie' te Zwolle. Naar aanleiding hiervan gaan de rekencoördinatoren een protocol opstellen. Op beide locaties wordt een kast met rekenmaterialen geplaatst zodat alle rekenmaterialen overzichtelijk en op 1 centrale plek te vinden zijn.</p> <p>Het automatiserend rekenen kan geoptimaliseerd worden. Bij een deel van de leerlingen in de middenbouw zijn er hiaten op dit gebied.</p> <p>Taal/lezen: Afgelopen jaar hebben we veel tijd gestoken in het leesgebied i.p.v. taal. Er is vanaf januari extra tijd gestoken in het aanvankelijk lezen in groep 3 m.b.v. ouders, dit heeft geresulteerd in hogere opbrengsten.</p> <p>Het geld voor de klassenbib is dit jaar in de groepen 3 t/m 8 gebruikt om boeken voor dyslectische leerlingen aan te schaffen. Deze zijn vervolgens verdeeld over de leerjaren en er is duidelijk bij vermeld dat deze boeken alleen voor kinderen met dyslexie zijn.</p> <p>De groepen 7 en 8 zijn dit jaar regelmatig in schoolverband naar de bibliotheek geweest om boeken te lenen. We hebben gemerkt dat het leesplezier van de leerlingen hierdoor erg vooruit gaat. In de groepen 3 heeft elke leerling een eigen biebpassje gekregen en een bezoek aan de bieb gebracht.</p> <p>De taalmethode is verder geïmplementeerd dit jaar en vooral op ICT gebied is er veel tijd ingestoken. De groepen 7 en 8 maken goed gebruik van de extra ICT oefeningen die aangeboden worden, doordat ze gebruikmaken van de chromebooks, die zeer goed werken. De groepen 5 en 6 willen het computerprogramma graag meer gebruiken, maar lopen nogal eens tegen</p>



	<p>haperende hardware aan.</p> <p>Er is voor één leerjaar (groepen 7) een proefperiode geweest om het computerprogramma Taalactief van Woordenschat en Taal uit te proberen. Helaas waren er ten tijde van het proefabonnement van Woordenschat nog geen Chromebooks waardoor er niet optimaal gebruik is gemaakt van dit proefabonnement. Het proefabonnement van Taal loopt nog, maar de opdrachten die je via het computerprogramma krijgt aangeboden zijn hetzelfde als de lessen in het lesboek. Het computerprogramma heeft daarom geen toegevoegde waarde voor onze school.</p> <p>In meerdere groepen worden werkbladen voor Taal (en Spelling) gebruikt voor RT of huiswerk. Elk leerjaar heeft hier specifieke afspraken over gemaakt.</p> <p>De map speciale spellingbegeleiding wordt gebruikt door de onderwijsassistent(en). De leerkrachten in de groepen maken hier geen gebruik van tijdens de lessen.</p> <p>De specialisten hebben een spellingonderzoek uitgevoerd en gaan naar aanleiding hiervan, aan de hand van vervolgvragen, in gesprek met de onderwijsassistenten. Dit zal in schooljaar 2017/2018 plaatsvinden.</p> <p>Sociaal/emotioneel:</p> <p>De Kanjermethode en het bijbehorende Kanjervolgsysteem wordt gebruikt door de leerkrachten. Van het Kanjervolgsysteem worden de docentenvragenlijst en de leerlingenvragenlijsten ingevuld. Het sociogram van de Kanjertraining wordt nog niet gebruikt. Dit zou nog een optie kunnen zijn voor in de toekomst.</p> <p>Er is tijdens een teamvergadering geïnventariseerd waar behoefte aan was tijdens de scholing Kanjertraining. De scholing is gegeven door twee Kanjertrainers van het Kanjerinstituut. De scholing nam één dagdeel in beslag.</p> <p>In de onderbouw en bovenbouw zijn er verschillende kinderen geweest die een SOVA-training hebben gevolgd. Deze trainingen zijn gegeven door onze specialisten sociaal-emotionele ontwikkeling en een specialist ASS.</p> <p>We hebben dit jaar heel concreet gebruik gemaakt van het E&D. Zo is er in één groep een langdurige interventie geweest van het E&D en een externe PMT-er. Daarnaast heeft ook een groep een training Klassekids gehad. Deze expertise hebben we gebruikt om de sfeer in groepen te verbeteren. Beide groepen hebben een positieve impuls gehad t.a.v. groepsdynamiek en groepssfeer.</p> <p>Onderzoekend en ontwerpnd leren:</p> <p>We zijn verder gegaan met de implementatie van onderzoekend, ontwerpnd en ontdekkend leren. Het eerste half jaar konden we gebruik maken van een subsidie, waardoor de 4 specialisten elke week een middag per week in een groep konden ondersteunen of samen met de groepsleerkracht de lessen konden geven.</p> <p>We zien dat onderzoekend, ontwerpnd en ontdekkend leren in verscheidene</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>groepen langzamerhand meer en meer eigen wordt gemaakt. We zien hierin wel verschillen tussen leerkrachten.</p> <p>Dit jaar is er geen scholing op locatie geweest in het O & O leren, i.v.m. te weinig animo. Als er individuele behoefte is aan scholing op het gebied van O & O, is er de mogelijkheid om dit te doen.</p> <p>Volgend jaar gaan de groepen 7 en 8 aan de gang met Scratch en Bomberbot.</p> <p>De plusgroep werkt met Bomberbot.</p> <p>Het onderzoekend, ontwerpend en ontdekkend leren krijgt een steeds vastere plek binnen de lespraktijk.</p> <p>Studievaardigheden: We hebben als team ervoor gekozen om geen nieuwe specialist studievaardigheden te gaan benoemen. Er wordt in de diverse methodes die we gebruiken een beroep gedaan op de studievaardigheden van de kinderen. Er is echter geen losstaande doorlopende leerlijn voor studievaardigheden. We zijn tevreden over de scores die er behaald worden op de Cito-toets studievaardigheden.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Organisatie

Verbeterdoelen organisatie	
4.01 Doelmatige organisatie	<p>De specialisten komen steeds beter in hun kracht te staan en teamleden weten hen te vinden met specifieke vragen. Dit schooljaar zijn er twee specialistenvergaderingen geweest. We zien dat hierdoor de onderlinge afstemming verbeterd wordt. De specialisten hebben beperkte tijd om hun taak uit te voeren.</p> <p>De schoolontwikkeling wordt met name binnen de leerteams vorm gegeven. De borging en weten wat er allemaal gebeurt binnen de school aan schoolontwikkeling is best lastig door de structuur van het werken met leerteams. Tussentijds informeren over processen in de leerteams is noodzakelijk om andere teamleden betrokken te houden en te informeren. Voor de borging van sommige onderwerpen van het leerteam, is het goed dat een leerteam ook tijdens de borgingsperiode blijft bestaan.</p> <p>Niet elk onderwerp is even geschikt voor een (2 jarig) leerteam. Sommige leerteams kunnen sneller afronden en andere leerteams moeten langer blijven bestaan.</p> <p>De communicatie in onze organisatie gaat zoals beschreven in het jaarplan en dit werkt goed.</p>
4.02 Vormgeven aan een brede school	<p>Dit schooljaar is de samenwerking met de huidige partners gecontinueerd of uitgebreid. We zijn bezig met Psycho Motorisch Trainer. Als school zien we de ruimtebezetting op dit moment als knelpunt. De OB heeft met de diverse voorscholen overleg gehad over doorgaande lijn. Het initiatief komt tot nu toe</p>



	<p>met name vanuit ons. Tijdens een overleg in juni 2017 hebben de peuterspeelzalen Roezemoes en 't Kruimeltje zich teruggetrokken om intensieve samenwerking vorm en inhoud te geven. Het aantal leerlingen dat binnenkomt vanuit de Peuteropvang van de Kindertuin groeit gestaag door. Met deze kinderopvangorganisatie zijn afspraken gemaakt om de samenwerking op inhoud en overdracht verder uit te werken. Dit laatste item wordt in 2017/2018 verder uitgewerkt en vastgelegd.</p>
<p>4.03 Schoolorganisatie met twee locaties</p>	<p>Door de omvang van de school, is er in 2014 bewust gekozen voor twee locaties. Daar zijn we blij mee, want we zien veel voordelen van deze opzet van de schoolorganisatie. Door de grootte van de school zijn er veel verschillende expertises in huis. We ervaren dat dit helpend is bij Passend Onderwijs.</p> <p>De beide locaties hebben een eigen cultuur. We zijn een dynamische organisatie en binnen de school zijn er veel deelteams (onderbouw, middenbouw, bovenbouw, specialismes etc.). Door middel van gezamenlijks activiteiten stimuleren we collegiale betrokkenheid op elkaar. Het verdient aandacht om de onderwijskundige eenheid voortdurend te monitoren. Hierin ligt een taak voor MT en IB. Tevens ligt er een verantwoordelijkheid bij alle medewerkers van de school.</p> <p>Dit geldt ten aanzien van meerdere aspecten: onderwijskundige eenheid, houden aan afspraken, betrokkenheid op elkaar. Tijdgeest, schoolgrootte en cultuur liggen hieraan ten grondslag. Deze aspecten kunnen belemmerend werken. Onder het motto "samen er voor gaan voor de kinderen" willen we volgend schooljaar dit als ontwikkelpunt op de agenda zetten. Een ieder heeft hier zijn professionele verantwoordelijkheid in.</p>
<p>4.04 Halfjaarlijkse overgang/ groep doorbrekend werken</p>	<p>Voordelen fasen onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aanbod kan beter afgestemd worden op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. · Cognitief sterke leerlingen kunnen makkelijk een half jaar versnellen, waarbij ze bv. in fase 6+ verdiepen en qua leeftijd niet sneller naar het voortgezet onderwijs gaan, dus in de bovenbouw sociaal emotioneel niet hoeven vastlopen. · Cognitief zwakke leerlingen kunnen een half jaar overdoen (bv. fase 5 begin groep 3 overdoen als het nog niet in één keer lukt), daarna bv. verdiepen of extra oefenen in fase 6+ · Fase 4 en 5 gecombineerd, geeft veel mogelijkheden om de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen. · Het fasen onderwijs doet een sterk beroep op zelfstandig werken. · Kinderen kunnen in de 6+ fase verdiepen en verbreden, en waar nodig nog extra oefenen. Ze zijn dan al in staat om zelfstandig te werken. <p>Nadelen fasen onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Fasen onderwijs is vooral gericht op de cognitieve ontwikkeling, waarbij er een gevaar is dat andere ontwikkelingsgebieden minder aan bod komen. Met het risico dat leerstofgericht onderwijs/methodisch onderwijs in fase 4 (eind groep 2) langzaam maar zeker insluipt. · Qua organisatie is het een hele klus, wat voor een paar kinderen nodig is, geeft voor heel veel kinderen misschien onrust. · Ieder half jaar verandert de samenstelling van groepen, dit geeft veel onrust.



	<ul style="list-style-type: none"> · Er komt veel druk op de leerkrachten, omdat ze ieder half jaar moeten beslissen wat goed is voor ieder kind, of gewoon over naar de volgende fase, of een fase overdoen, of versnellen. De doelen voor iedere fase moeten goed in de gaten gehouden worden. · Het vraagt een heel goed klassenmanagement van iedere leerkracht. · Ouders zullen bij ieder fase op de hoogte moeten zijn. Vraagt extra inspanning van leerkrachten, extra gesprekken. Ook verwachten we dat ouders nog meer zullen aandringen op overgaan en versnellen dan nu al soms het geval is. · Er is geen leerstof voor de + fase, dit zal helemaal nieuw moeten worden opgezet. · De kloof tussen groep 2 en 3 zal zich misschien kunnen verplaatsen naar fase 6+ en groep 4. <p>Conclusies: De nadelen, zoals ieder half jaar onrust, nieuwe groepsvorming, de hele organisatie, druk en verantwoordelijkheid bij de leerkrachten, e.d. wegen ons inziens zwaarder dan de voordelen die het zou kunnen opleveren, bijv. het werken en leren op eigen niveau, soepele overgang van groep 2 naar groep 3 e.d. Na uitvoerige bespreking hebben we besloten dat het fasen onderwijs niet past bij de Julianaschool.</p> <p>Aanbevelingen: We zien sterke punten van het fasen onderwijs. Welke sterke punten uit het fasen onderwijs kunnen we in ons onderwijssysteem inpassen? Wat is daarvoor nodig? Een knelpunt bij ons op school zit in de aansluiting tussen eind groep 2, begin groep 3. Er is misschien aansluiting bij het leerteam nieuwe werkwijze groep 3. Wat kunnen we hierin betekenen, zouden we (deels) kunnen aansluiten bij dit leerteam?</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Personeel

Verbeterdoelen Personeel	
5.01 Professionalisering (persoonlijke ontwikkeling)	<p>Leerkrachten hebben aan het begin van het schooljaar een POP geschreven en deze is besproken met leidinggevende.</p> <p>Binnen de school wordt professionele kennis met elkaar gedeeld op vergaderingen en studiedagen.</p> <p>Er is een voorlichting geweest over het inschrijven bij het leraren register, dit moet per 1 augustus 2018. Het MT is voor het grootste gedeelte geregistreerd in het schoolleidersregister, één MT-lid volgt de schoolleidersopleiding.</p> <p>Het professioneel met elkaar omgaan is niet plenair besproken tijdens studiedagen en vergaderingen. In individuele gesprekken is dit wel aan de orde geweest. Feedback op elkaars handelen werd wel gegeven maar is niet altijd zichtbaar voor iedereen. Als team kunnen wij nog wel het een en ander leren om op een professionele manier met elkaar om te gaan.</p>



<p>5.03 Opleidings- school met academische kop</p>	<p>Academische basisschool: <u>Halfjaarlijkse overgang/groep doorbrekend werken:</u> Voor halfjaarlijkse overgang/groepsdoorbrekend werken, zie conclusies en aanbevelingen leerteam (4.04). <u>Gedrag:</u> -Het leerteam rondom gedrag is een aantal keer bij elkaar geweest. Het formuleren van de goede/juiste onderzoeksvraag was erg zoeken en kostte veel tijd. Er is een start gemaakt, maar we zijn minder ver gekomen dan we hoopten. Het onderzoek, o.l.v. de onderzoeksleider, wordt in schooljaar 2017/2018 voortgezet. De onderzoeksvraag is geworden: Hoe kunnen we d.m.v. leerkrachtgedrag leerlinggedrag positief beïnvloeden in vrije situaties? Welke invloed heeft leerkrachtgedrag op het gedrag van leerlingen?</p> <p>Co-teaching: Er is op kleine schaal geëxperimenteerd met verschillende vormen van co-teaching. Daarnaast heeft het leerteam een PowerPoint en een filmpje gemaakt om te presenteren aan het team. De presentatie moet nog plaatsvinden. Twee personen uit het leerteam nemen deel aan de pilot-groep co-teaching die draait binnen VIAA/Scope. We hebben dit jaar al een aantal vragen gekregen van enthousiaste leerkrachten die ook willen experimenteren met co-teaching. Zij hebben dit ook uitgevoerd in de klassen en de reacties zijn positief. We hopen dit volgend jaar nog meer te promoten. Stagiaires die via co-teaching begeleid zijn, zijn ook erg positief over co-teaching. Ze vinden het prettig dat ze directe feedback krijgen op hun handelen en tips meteen kunnen toepassen. Het is wel afhankelijk per student of er co-teaching kan plaatsvinden. Het is namelijk van groot belang dat er een goede klik is tussen de begeleider en de student, zodat er op basis van vertrouwen ook samengewerkt kan worden.</p> <p>Werkplaats: De manier waarop we de werkplaats hebben vormgegeven is anders dan in dit jaarplan beschreven. Binnen de werkplaats is samen geleerd rondom "kindgesprekken". Vooral het samen leren vanuit de diverse rollen binnen de school was zinvol. De betrokkenen hebben samen geoefend en hebben met elkaar ook vanuit de theorie het onderwerp bestudeerd. Zie verder ook onder 2.01 (Handelingsgericht werken).</p> <p>Begeleiding werkplekleren/stagiaires: Er hebben opnieuw een aantal teamleden de WPC-cursus gevolgd. De deelnemers hebben de cursus afgesloten met een certificaat. Het reflecteren met studenten en de nieuwe manier van opleiden stonden in deze cursus centraal.</p> <p>Schoolopleider: Schoolopleiders vormen de verbinding tussen de PCPO en VIAA door o.a. per jaar 6 bijeenkomsten op de VIAA bij te wonen en diverse bijeenkomsten te organiseren voor de WPC-ers, studenten en startende leerkrachten. In deze bijeenkomsten wordt kennis overgedragen en worden ervaringen en meningen/vragen gedeeld.</p>
--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Andere werkzaamheden zijn: het begeleiden van de WPC-ers, het plaatsen van studenten, bezoeken van de opleidingsscholen en bijwonen/afnemen van de stagetoetsen van de studenten. Het geven van de WPC training, begeleiden van studenten, deelnemen aan pilots wordt ook gedaan door de SOL.</p> <p>Tevens nemen zij de Competentie Thermometer af bij de startende leerkrachten en zijn zij betrokken bij hun inductiefase.</p> <p>Schoolopleiders dragen bij aan het leren op de werkplek en de professionalisering van de 7 scholen van de PCPO.</p> <p>Leerteams:</p> <p><u>Halfjaarlijkse overgang/groep doorbrekend werken:</u> Zie hoofdstuk 4.04 Halfjaarlijkse overgang/groep doorbrekend werken.</p> <p><u>Reflectie op gedrag, werk en houding:</u> Zie hoofdstuk 5.03 Gedrag.</p> <p><u>Nieuw rapport:</u> Er is gepeild binnen het team of er behoefte was aan een ander rapport (bijv. woordrapport) dan het huidige. Het team heeft uitgesproken dat ze de opzet van het huidige rapport als prettig ervaren en dat er geen behoefte is aan een ander soort rapport. Het huidige rapport wordt daarom één op één overgezet naar een digitaal in te vullen rapport, dat als uitdraai in de rapportmap wordt meegegeven. Er is nog wel een knelpunt t.a.v. leerlingen met een lage cognitie en reëel becijferen. Hier is nog geen beleid op gemaakt, maar dat moet nog wel. Voor de onderbouw is gekozen om m.i.v. 2017-2018 een rapport vanuit Klasseplan te gaan genereren.</p> <p><u>Co-teaching:</u> Zie 5.03 Opleidingsschool met een academische kop</p> <p><u>Leerlijnen OB/aansluiting op VVE:</u> Het leerteam VVE is bezig geweest met zicht krijgen op het handelen van leerkrachten van peuters en kleuters en de verschillen hiertussen. Verder hebben we ons verdiept in het creëren van een doorgaande leerlijn van de verschillende ontwikkelingsgebieden. In de gesprekken met De Kindertuin, Roezemoes en Kruieltje werd duidelijk dat alleen De Kindertuin openstaat voor samenwerking ten aanzien van VVE. Ander peuterspeelzalen focussen zich op andere scholen.</p> <p><u>Dyslexie:</u> We hebben in ons team besproken hoe we dyslectische leerlingen de juiste hulp kunnen geven en wat we hier voor nodig hebben; de kinderen kunnen dit in het lotgenotengroepje delen met elkaar. We willen de hulp waarborgen en maken hierbij gebruik van de dyslexie-afsprakenkaart. We doen onderzoek naar dyslexie-software die geschikt is voor onze leerlingen. Dit jaar zijn er boeken aangeschaft voor een eigen dyslexie-bibliotheek.</p> <p><u>Onderzoekend en ontwerpend leren:</u> Zie hoofdstuk 3.06 Brede ontwikkeling.</p> <p><u>Nieuwe werkwijze in groep 3:</u> In het leerteam is onderzocht welke onderwijskundige inhoud het spel moet hebben in groep 3. Wat houdt goed spel in en wat is de rol van de leerkracht hierbij? Om hier, vanuit een gezamenlijke visie, antwoord op te krijgen heeft het leerteam meer tijd nodig en zal dan ook komend schooljaar hier een vervolg aan geven. We hebben geconcludeerd dat input in dit leerteam vanuit leerkrachten van groep 1 en 2 erg zinvol zou zijn, om zo tot een nog beter aansluiting te kunnen komen van groep 2 naar groep 3.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><u>Leerpleinen:</u> Het afgelopen jaar hebben wij de samenwerkingsvaardigheden uitgediept en deze worden nu geïmplementeerd op alle leerpleinen binnen onze school. Omdat de leerlingen binnen onze school baat hebben aan structuur is er ook een visueel systeem ontworpen, zodat een leerling kan zien wanneer hij/zij aan de beurt is om op het leerplein te werken. Verder hebben we een verschil gemaakt over de werkwijze op het leerplein met of zonder onderwijsassistent.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Huisvesting

Verbeterdoelen Huisvesting	
6.01 Anticiperen op ruimtegebrek	Het was dit jaar, op beide locaties, passen en meten om elke keer een goede werk-, toets-, test-, lesplek te hebben. Er moest regelmatig uitgeweken worden naar de personeelsruimten van beide locaties, wat voor de zowel de kinderen als personeel niet altijd even fijn was.

7. Vaststelling

Directie:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum:

Bevoegd gezag vereniging PCPO Rijssen:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum:

Medezeggenschapsraad:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum: