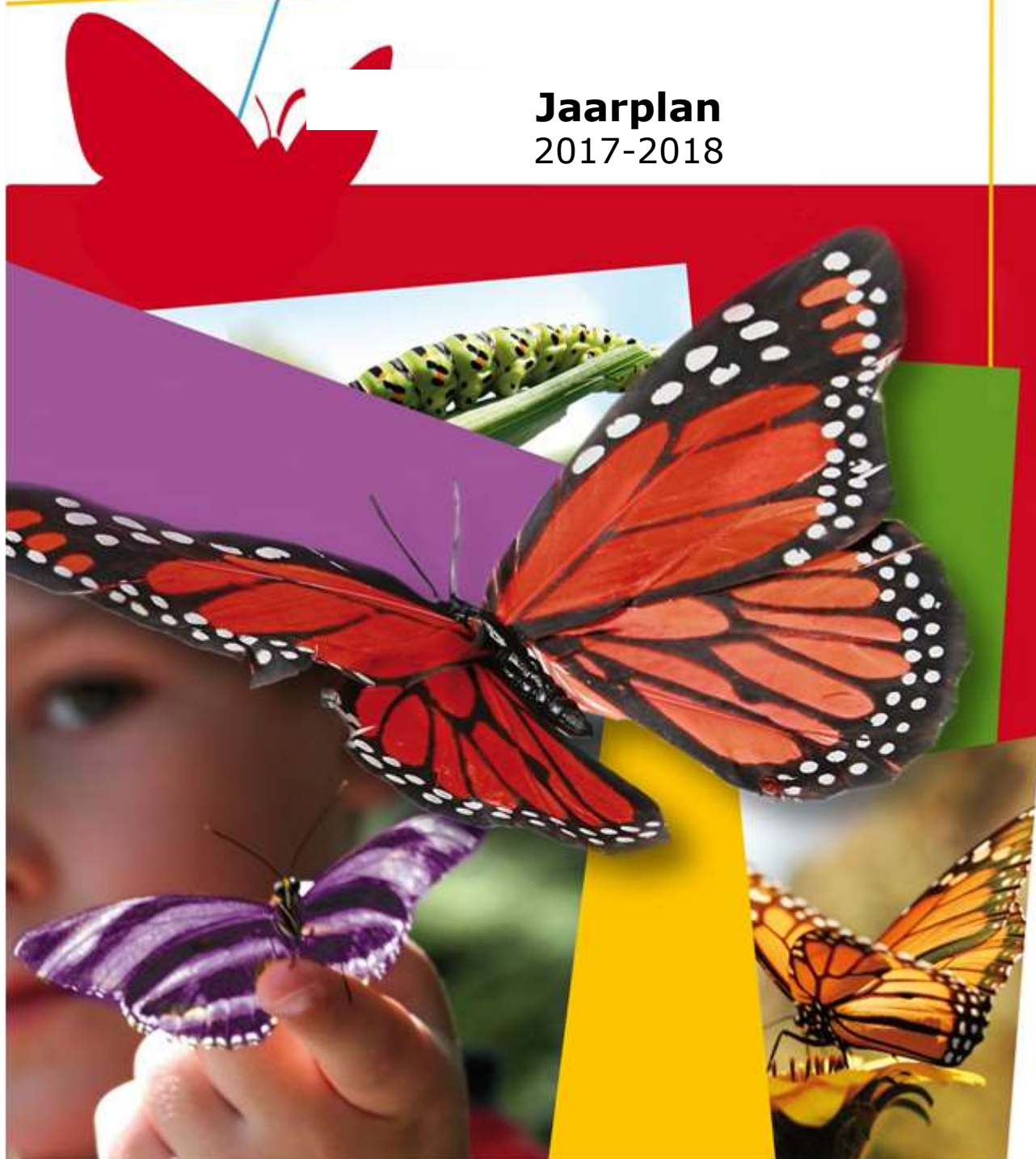




Jaarplan
2017-2018





1. Inleiding	3
2. Schoolplan en jaarplan	4
3. Planning	4
4. Missie en visie	4
5. Ordening	5
6. Beleidskaders	5
7. Slotwoord	5
8. Vaststelling	6
1. Identiteit	7
2. Onderwijs en kwaliteit	7
3. Organisatie	13
4. Personeel	15
5. Huisvesting	17
Bijlage 1: planningsoverzicht	18



1. Inleiding

Dit jaarplan geeft een overzicht van de beleidsvoornemens op de diverse beleidsterreinen van de Julianaschool in het schooljaar 2017-2018.

Het betreft een uitwerking van het derde schooljaar van de schoolplancyclus 2015-2019.

Het jaarplan maakt tevens deel uit van het kwaliteitszorgsysteem van PCPO en onze school.

Met dit jaarplan willen we alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school, op de hoogte stellen van onze plannen voor het komende schooljaar.

Daartoe behoren:

- Het personeel van de school
- De medezeggenschapsraad
- Belangstellende ouders
- Het bestuur
- De inspectie
- Overige belangstellenden

Bij de samenstelling van dit jaarplan heeft de schoolleiding gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- De afspraken en plannen uit het schoolplan (meerjarenbeleidsplan) 2015-2019.
- De in het team van de school gemaakte afspraken.
- De afspraken uit het zorgplan van het samenwerkingsverband WSNS
- Het jaarverslag van onze school van het afgelopen schooljaar
- Het strategisch beleidsplan van PCPO 2015-2019.

Ook op bovenschools niveau worden er jaarlijks de nodige activiteiten ontplooid die hun uitwerking hebben op alle scholen van PCPO. Deze activiteiten zijn in dit jaarplan verwerkt.

Het management team van de Julianaschool beoogt met dit jaarplan een bijdrage te leveren aan de verhoging van de kwaliteit van het onderwijs door gericht te werken aan vernieuwingen en verbeteringen.

Door te werken met een jaarplan en een jaarverslag geven we ook vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evaluatie, bijstellen/nieuwe planning maken.

Het jaarplan is samengesteld door het managementteam o.l.v. de directeur. In de voorbereiding hebben ook de ib-ers en een aantal teamleden hun aandeel geleverd.

Na afloop van het schooljaar zullen we verslag doen van de voorgenomen activiteiten in het jaarverslag.

Juli 2017
Marco Schaap
directeur Julianaschool



2. Schoolplan en jaarplan

In het **schoolplan** van de school wordt, over een periode van 4 jaar, aangegeven wat de plannen op alle beleidsterreinen zoals onderwijs en kwaliteit, personeel en huisvesting zijn, passend binnen de kaders van de vereniging. In het schoolplan wordt de gewenste situatie vastgelegd, zodat dit richting geeft aan het handelen. Het is een strategisch plan voor de school voor de periode van 4 jaar. De school heeft dit plan in 2015 opgesteld.

Het **jaarplan** is een concrete uitwerking en uitvergroting van de items die in het schoolplan worden genoemd. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In het jaarplan zijn doelen SMART geformuleerd.

3. Planning

Er wordt één maal per 4 jaar een schoolplan opgesteld. Op basis van het schoolplan wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd. Zo ontstaat er een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Schematisch wordt dit als volgt weergegeven, waarbij vermeld wordt in welk schooljaar de plannen worden opgesteld:

Voorbereiding 2014-2015	Jaar 1 2015-2016	Jaar 2 2016-2017	Jaar 3 2017-2018	Jaar 4 2018-2019
<ul style="list-style-type: none">• Opstellen Schoolplan 2015-2019• Evalueren jaarplan 2014-2015• Opstellen jaarplan 2015-2016	<ul style="list-style-type: none">• Evalueren jaarplan 2015-2016• Opstellen jaarplan 2016-2017	<ul style="list-style-type: none">• Evalueren jaarplan 2016-2017• Opstellen jaarplan 2017-2018	<ul style="list-style-type: none">• Evalueren jaarplan 2017-2018• Opstellen jaarplan 2018-2019	<ul style="list-style-type: none">• Evalueren jaarplan 2018-2019• Opstellen Schoolplan 2019-2023• Opstellen jaarplan 2019-2020

4. Missie en visie

De school heeft de missie en de visie vastgelegd in het schoolplan. De school baseert zich primair op de visie van de vereniging:

Missie:

Vanuit ons christelijk geloof willen we de ontwikkeling van ieder kind stimuleren, waarbij het kind leert God en zichzelf te kennen én leert om te gaan met de ander, met als doel nú en in de toekomst een waarde(n)volle bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Visie:

Levensbeschouwelijke visie

Elke leerling leert om verantwoord keuzes te maken in de omgang met God, zichzelf, de ander en de schepping. Als christelijke school werken we vanuit de Bijbelse opdracht, dat we God liefhebben en de naaste als onszelf. Iedere leerling is uniek door God geschapen.



Pedagogische visie

Elke leerling voelt zich veilig, gezien en gewaardeerd en draagt zelf bij aan een positief groeps- en schoolklimaat. We houden rekening met de persoonskenmerken van de leerlingen en gaan uit van hun talenten.

Onderwijskundige visie

Leerlingen leren wanneer zij betekenisvol, doelgericht, actief en creatief kunnen denken en doen. Samenwerken en een onderzoekende houding zijn hierbij van belang. We werken in een doorgaande lijn aan een brede ontwikkeling van de leerlingen. We houden rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat hun leerrendement optimaal is.

5. Ordening

Als ordeningskader voor alle activiteiten die op de school plaatsvinden, wordt de indeling van het schoolplan gebruikt. Het schoolplan gaat uit van de volgende indeling:

1. *Identiteit*
2. *Onderwijs*
3. *Organisatie*
4. *Personeel*
5. *Huisvesting*

6. Beleidskaders

De school valt onder de vereniging PCPO Rijssen. Het beleid van de vereniging is kaderstellend. Vanzelfsprekend geldt dit ook voor het beleid van de overheid (zowel plaatselijk als landelijk) c.q. de onderwijsinspectie. Verder heeft de school te maken met het samenwerkingsverband Twente Noord. Uitgaande van het overheidsbeleid, het verenigingsbeleid en het beleid van het samenwerkingsverband, voert de school eigen, schoolspecifiek, beleid.

7. Slotwoord

In goed overleg is dit document met het team van de school besproken en vastgesteld. Dit document biedt voor dit schooljaar voldoende houvast voor de (verdere) verbetering van kwaliteit van het onderwijs.



8. Vaststelling

Directie:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum:

Bevoegd gezag vereniging PCPO Rijssen:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum:

Medezeggenschapsraad:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum:



1. Identiteit

Verbeterdoelen identiteit		Verantwoordelijke	Start en afronding
1.01 Bijbels onderwijs	<p>De doorgaande leerlijn voor Bijbels onderwijs wordt geëvalueerd. Er wordt gekeken of de huidige methode 'Levend water' nog steeds aansluit bij onze visie en missie en bij de ontwikkelingen in de omgeving van de school, of dat er aanpassingen nodig zijn.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Het uitdragen van onze levensbeschouwelijke visie (zie H4 Missie en Visie). De doorgaande leerlijn voor Bijbels Onderwijs waarborgen.</i></p>	Team	<p>Start: September 2017 Afronding: Maart 2018</p> <p>2017-2018</p>

2. Onderwijs en kwaliteit

Verbeterdoelen Onderwijs en kwaliteit		Verantwoordelijke	Start en afronding
2.01 Handelingsgericht werken	<p>De oriëntatie op het voeren van kindgesprekken van schooljaar 2016 – 2017 krijgt een vervolg. Op elk leerjaaroverleg is dit een onderwerp op de agenda, met als doel zo optimaal mogelijk inzicht te krijgen in het kind.</p> <p>Het werken met groepsoverzicht en groepsplan wordt geborgd. Leerkrachten gebruiken het plan als werkdocument. Het plan wordt 2 keer per jaar geëvalueerd. Aan het eind van het jaar wordt het geëvalueerde groepsplan in ParnasSys opgeslagen.</p> <p>De groepen 0,1 en 2 werken met Klasseplan om het leerstofaanbod vanuit leerlijnen en doelen te plannen. De observatiemodule wordt intensief gebruikt om een beredeneerd aanbod mogelijk te maken. Zo mogelijk wordt ook het rapport hieruit gegenereerd in februari 2018. In juli 2018 wordt er een besluit genomen of deze manier van werken met Klasseplan werkt.</p> <p>Er zijn verwachtingsgesprekken met de ouders van de leerlingen uit de groepen 1 t/m 8. Er is een instructiebrief voor leerkrachten. Leerlingen vanaf groep 6 worden voorbereid op het gesprek. Er wordt op tijd met ouders gecommuniceerd wat betreft de planning. Gemaakte afspraken worden als leidraad gebruikt tijdens de gesprekscyclus en zijn onderdeel van het groepsplan. Aan het eind van het jaar worden</p>	<p>Leerteam Team</p> <p>Team.</p> <p>Leerkrachten 0,1 en 2</p> <p>MT/ IB</p>	<p>Start: September 2017 Afronding: Juli 2018</p> <p>Februari en juli 2018</p>



	<p>de ouders uitgenodigd om samen met de leerkrachten deel te nemen aan het eindgesprek van de gesprekkencyclus.</p> <p>Om het beoogde resultaat t.a.v. HGW te halen zal dit onderwerp structureel een agendapunt worden voor het leerjaaroverleg. De gemaakte afspraken over instructie moeten geborgd worden (zie SharePoint-personeelsdocumenten-protocollen-instructie). Daarvoor willen we ook de werkvorm "lesson study" inzetten.</p> <p>Dit schooljaar plannen we twee keer binnen het leerjaaroverleg-scholing een zgn. "lesson study". Aan deze scholing nemen ook studenten en evt. beschikbare/belangstellende vakdocenten van de VIAA deel.</p> <p>Alle leerkrachten van een leerjaar bereiden met elkaar dezelfde les voor (bv. 1 x taal/1 x rekenen). Tijdens de voorbereiding met elkaar worden lessen ontworpen en gaan collega's onderling in gesprek (onderwijskundig dialoog).</p> <p>Daarin gaan de leerkrachten de theorie van het vakgebied didactiseren en kunnen eventueel de docenten van VIAA en studenten in dit proces worden meegenomen. Veel aandacht voor de instructie en verwerking met de onderwijsbehoeften van de kinderen op het netvlies.</p> <p>Na uitwerking de les binnen de jaargroep uitvoeren, bij elkaar kijken en op elkaar reflecteren.</p> <p>Doel van deze activiteit is kennis delen en met en van elkaar leren.</p> <p>Voor de uitvoering van deze activiteit is subsidie beschikbaar gesteld vanuit Scope.</p> <p>Tijdens groepsconsultaties van het MT staan het geven van instructie en het werken met het groepsplan centraal.</p> <p><i>Beoogd resultaat: We geven ons onderwijs vorm vanuit de uitgangspunten en cyclus van HGW. We geven instructie volgens de gemaakte afspraken.</i></p>	<p>Voorzitter leerjaar.</p> <p>Team</p> <p>MT</p>	
<p>2.02 Passend onderwijs</p>	<p>In 2010 is het zorgprofiel vastgesteld; dit schooljaar vindt een herijking plaats van het zorgprofiel</p> <p>De onderstaande items krijgen vanuit ons zorgprofiel aandacht:</p> <p><u>Excellentie:</u> Continueren en borgen van het beleid t.a.v. excellentie.</p>	<p>IB MT</p> <p>Specialisten hoogbegaafdheid</p>	<p>Start oktober 2017</p> <p>Afronding: Juni 2018</p>



	<p>Aandachtspunt: Om optimaal te kunnen functioneren moeten de plusgroepen niet overbezet worden. Selectie en evaluatie zijn speerpunten voor dit jaar. De specialisten zullen dit jaar een workshop verzorgen voor belangstellenden uit de vereniging. Dit kan ook een mogelijke opfriscursus voor de leerkrachten van de Julianaschool zijn.</p> <p><u>ASS:</u> Het protocol wordt verder geïmplementeerd. Verdere ontwikkeling van de structuurgroepen, met name de structuurgroep van de groepen 1-4. De leerkrachten zijn in staat (m.b.v. de ib-er en/of ASS specialisten) om een juiste selectie te maken van leerlingen die extra ondersteuning krijgen in de structuurgroep. Dit zijn met name de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften t.a.v. gedrag en executief functioneren.</p> <p><u>Dyslexie:</u> Het protocol wordt verder geïmplementeerd. De leerkrachten worden toegerust en gecoached om leerlingen met dyslexie te begeleiden volgens het zogenaamde A (accepteren) B (begrijpen) C (compenseren) D (dispenseren) E (extra hulp) principe. Tijdens een studiedag zal er een scholing zijn voor het hele team.</p> <p><u>SBO Expertise:</u> Vanuit de Elimschool komt er 2 dagdelen ondersteuning. Deze ondersteuning zal met name gericht zijn op:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlijnen ontwikkelen voor leerlingen met een eigen leerlijn en/of een uitstroomprofiel PRO en/of basisLWOO. 2. Praktische implementatie van het begeleiden van deze leerlingen binnen de groep en de leerkracht/IB-er. 3. Adviseren bij afstemmen instructie. 4. Leerkrachten ondersteunen a.d.h.v. hulpvragen uit de praktijk. 5. Spelgedrag van leerlingen in vrije situaties, tips, advies en begeleiding. 6. Advisering t.a.v. leerlingen, wanneer verwijzen en wanneer hier blijven. Spanningsveld tussen ideaal en realiteit. 	<p>Specialisten ASS</p> <p>Specialisten dyslexie</p> <p>IB-ers</p>	
--	---	--	--



	<p><i>Beoogd resultaat: We bieden Passend onderwijs binnen ons zorgprofiel (basiszorg en specialismes) en onze mogelijkheden zoals beschreven is in het SOP.</i></p>		
2.03 ICT in het onderwijs	<p>De mogelijkheden voor digitaal toetsen worden verder verkend. Er wordt een keuze gemaakt of en zo ja, welke toetsen wel- en niet digitaal worden afgenomen.</p> <p>Er is behoefte aan meer devices in de groepen 3 t/m 8; dit jaar wordt gekeken welke mogelijkheden hiervoor zijn.</p> <p>Er wordt verkend welke mogelijkheden er bestaan om kinderen zelf een tablet of laptop mee te laten nemen.</p> <p>Er wordt geëxperimenteerd met de inzet van Google-classroom voor klassikale en individuele opdrachten (huiswerkopdrachten).</p> <p>De mogelijkheden van SharePoint voor medewerkers kunnen meer benut worden, hiervoor geven de ICT-ers scholing naar behoefte.</p> <p>De mogelijkheden om digitaal automatiseringsoefeningen uit te voeren worden geoptimaliseerd. Dit heeft deels te maken met het aanbod van ICT-middelen. T.a.v. leerkrachtgedrag zal dit ieders eigen verantwoordelijkheid zijn en is er ondersteuning mogelijk door de taal/leescoördinatoren en de rekenspecialisten.</p> <p><i>Beoogd resultaat: ICT wordt door de hele school ingezet om onderwijskundige doelen te bereiken en de efficiëntie van het onderwijs te vergroten.</i></p>	ICT-ers	<p>Start: September 2017</p> <p>Afronding: Juni 2018</p>
2.04 Evaluatie van het onderwijs	<p>De streefwaarden voor de cito en eindtoets worden vastgesteld.</p> <p>We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs door de onderstaande acties:</p> <p>Evaluatie van de onderwijspakketten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenen • Verkeer • Bewegingsonderwijs • Engels • Lezen (aanvankelijk, technisch, begrijpend) • Studievaardigheden • Creatieve vakken. <p>Uit het WMK-PO worden de volgende quick-scans ingevuld:</p>	<p>MT en IB</p> <p>MT Team</p>	<p>Oktober 2017</p> <p>Start: September 2017</p> <p>Afronding: Juni 2018</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Didactisch handelen (team) • Handelingsgericht werken in de groep (team) • Kwaliteitszorg (team) • Opbrengsten (MT-IB) <p>Het MT heeft 2x per jaar een gesprek met de directeur bestuurder over de kwaliteit van het onderwijs, a.d.h.v. het kwaliteitsinstrument dat PCPO gekozen heeft (ParnasSys-Integraal).</p> <p>De opbrengsten worden door de stafmedewerker OGW 2x per jaar besproken met MT-IB.</p> <p>ParnasSys-Integraal wordt binnen PCPO ingezet.</p> <p>De resultaten van de Cito-toetsen worden 2x per jaar geanalyseerd door het team en daar waar nodig worden actieplannen opgezet. De resultaten van de eindtoets primair onderwijs wordt geanalyseerd en evt. actieplannen worden opgezet.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Optimalisatie van ons onderwijs.</i></p>	<p>MT</p> <p>MT-IB</p> <p>Team</p>	
2.05 Werken met leerpleinen	<p>De afspraken m.b.t. het werken met het leerplein worden geborgd. De vastgestelde regels worden op de leerpleinen gebruikt. Elke leerkracht houdt zelf bij dat ieder kind kansen krijgt op het leerplein te mogen/kunnen werken.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Elke jaargroep zet het leerplein in ter ondersteuning en verdieping van het leren in de klas en zet vormen van onderzoekend en ontwerpend leren in.</i></p>	Team	<p>Start: September 2017</p> <p>Afronding: Juli 2018</p>
2.06 Brede ontwikkeling	<p><u>Rekenen:</u> Ontwikkelen en vaststellen van beleid op dyscalculie</p> <p>De specialisten enthousiasmeren, coachen en adviseren op het gebied van rekenen. Rekenontwikkelingsprocessen worden gevolgd en evt. bespreekbaar gemaakt.</p> <p>Er worden afspraken gemaakt over de wijze van automatiseren bij rekenen in de groepen 3 t/m 6.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Het rekenonderwijs wordt volgens het beleid, aan alle leerlingen, gegeven. Er is dyscalculie beleid ontwikkeld en vastgesteld. Er zijn afspraken vastgelegd over automatiserend rekenen in groep 3 t/m 6.</i></p>	Specialisten rekenen	<p>Start: september 2017</p> <p>Afronding: Juni 2018</p>



	<p><u>Taal/lezen:</u> Er wordt door de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 een visie gevormd op aanvankelijk lezen (voor 1 januari 2018), aan de hand van deze visie wordt er gekeken of er een nieuwe aanvankelijk leesmethode wordt aangeschaft. Het moment van invoeren van een nieuwe methode kan 1 augustus 2018 zijn, maar ook een jaar later.</p> <p>De groepen 7 en 8 gaan ook komend schooljaar naar de bibliotheek. Er wordt bekeken of dit ook door de groepen 6 wordt opgepakt.</p> <p>Alle leerlingen van de groepen 4 t/m 8 krijgen, volgens leerjaarafspraken, (categorie) werkbladen mee als huiswerk.</p> <p>De taal/leescoördinatoren vervolgen hun onderzoek: - mbt zwakke spellers die worden begeleid door onderwijsassistenten; volgen ze de methode, met welke didactiek en welke uitwerking heeft deze begeleiding op de leerling? - is er een doorgaande lijn tussen school en logopedie die zwakke spellers/lezers aangeboden krijgen?</p> <p><i>Beoogd resultaat: Het taal/leesonderwijs wordt volgens het beleid aan alle leerlingen gegeven.</i></p> <p><u>Onderzoekend en ontwerpend leren:</u> Er worden afspraken gemaakt op het overhoren/presenteren van de lesstof, met als aandachtspunt leerlingen met een lage cognitie.</p> <p>Er wordt gestreefd om 10 lessen OOL, die in iedere jaargroep worden gegeven, meer in te bedden in de Argus Clou- en andere lessen. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van de leskisten van Natuur & Milieu en de Techniekkisten.</p> <p>De Knex en de Fisher techniek materialen worden ingezet.</p> <p>In de groepen 7/8 wordt er geprogrammeerd. (voorbeelden hiervan zijn Scratch en Bomberbot)</p> <p>De onderwerpen voor de groepen 0 t/m 2 sluiten aan bij de thema's waarover wordt gewerkt. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn de leerlijnen uit de methodes van Argus Clou leidend.</p>	<p>Leerteam Leerkrachten groep 1 t/m 4</p> <p>Leerkrachten groepen 6-8</p> <p>Leerkrachten groep 4-8</p> <p>Taal/leescoördinatoren</p> <p>Specialisten W&T Specialist WO</p>	
--	--	--	--



	<p>De materialen die afgelopen jaar zijn aangeschaft (kompas, magneet, loepen, stroomkringkistjes,) worden meer onder de aandacht gebracht, zodat ze in gebruik blijven.</p> <p>Bij voldoende aanmeldingen zal er een scholing OOL worden aangeboden in samenwerking met de VIAA.</p> <p><u>Studievaardigheden:</u> De resultaten van de Cito-toetsen worden geëvalueerd. Aan de hand van de resultaten wordt er bepaald of er interventies nodig zijn.</p> <p><u>Seksuele vorming:</u> De methode 'Wonderlijk gemaakt' wordt aangeschaft om in alle groepen seksuele voorlichting te geven. In de groepen 0 t/m 6 worden er 3 lessen per jaar gegeven, in de groepen 7 en 8 worden er 7 lessen per jaar gegeven. Om deze methode goed in te voeren wordt er een teamscholing aan gekoppeld.</p> <p><u>Muziek/drama:</u> Er wordt een visie gevormd voor muziek en drama op de Julianaschool. Aan de hand van de visie wordt een doorgaande lijn opgesteld en wordt afgesproken welke doelen per leerjaar aan bod komen. Hierbij wordt gezocht naar verbinding met de kunst en cultuurprojecten die elk jaar worden uitgevoerd.</p>	<p>Team</p> <p>Team</p> <p>Leerteam muziek/drama</p>	
--	--	--	--

3. Organisatie

Verbeterdoelen organisatie		Verantwoordelijke	Start en afronding
3.01 Doelmatige organisatie	<p>We werken aan een professionele ontwikkeling van specialisten en leerkrachten en zorgen daarbij voor een heldere communicatie en structuur.</p> <p>De leerteams blijven gehandhaafd. Er wordt een structuur gecreëerd waardoor we als team tussentijds geïnformeerd worden over de voortgang en inhoud van de onderwerpen waar de diverse leerteams mee bezig zijn. Voor elk leerteam wordt een projectkaart gemaakt met het doel en taakomschrijving.</p> <p>Leerteams voor komende schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gedrag -Nieuw rapport (implementatie) -Co-teaching -Leerlijnen OB/ aansluiting op VVE 	MT	<p>Start: September 2017</p> <p>afronding: Juni 2018</p>



	<ul style="list-style-type: none"> -Dyslexie -Ontwikkelingsgericht werken in groep 3 -Leerpleinen (borging) -Ouderbetrokkenheid -Muziek/ drama -Samen (voor de kinderen en elkaar) -Aanvankelijk lezen <p><i>Beoogd resultaat: De organisatie doelmatig afstemmen op onderwijs, waarbij ieder personeelslid verantwoording heeft voor de schoolontwikkeling en weet wat er van hem/haar verwacht wordt.</i></p>		
3.02 Vormgeven aan een brede school	<p>Afstemming van activiteiten en verwachtingen t.a.v. de diverse partners waarmee we binnen de brede school samenwerken wordt meer en meer een vanzelfsprekendheid.</p> <p>Afstemming en vastleggen van doorgaande leerlijnen met Kinderopvangorganisatie "de Kindertuin.</p> <p>Vanaf dit schooljaar gaat er een praktijk voor PMT in de school PMT-activiteiten aanbieden.</p> <p><i>Beoogd resultaat:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Algemeen: optimale samenwerking met alle partners in en rond de school en elkaar aanvullen. -Logopedie/dyslexiebehandelaars: leerkrachten weten welk aanbod de leerlingen bij de behandelaars krijgen en wat er van hen verwacht wordt -PMT: Afstemmen van de samenwerking en de expertise inzetten -Kinderopvang de Kindertuin: er zijn afspraken gemaakt m.b.t. de doorgaande leerlijnen en wat de wederzijdse verwachtingen zijn m.b.t. het aanbod (participeren in leerteam VVE/doorgaande leerlijnen) 	<p>MT</p> <p>Leerteam VVE</p>	<p>Start: September 2017</p> <p>Afronding: Juni 2018</p>
3.03 Schoolorganisatie met twee locaties	<p>Beide schoollocaties vormen één onderwijskundige eenheid. Dit moeten we borgen in de structuur en cultuur van onze schoolorganisatie.</p> <p>Door de omvang van de school, is er in 2014 bewust gekozen voor twee locaties.</p> <p>De beide locaties hebben een eigen cultuur. We zijn een dynamische organisatie en binnen de school zijn er veel deelteams (onderbouw, middenbouw, bovenbouw, specialismes etc.). Door middel van gezamenlijke activiteiten stimuleren we collegiale betrokkenheid op elkaar.</p> <p>Het verdient aandacht om de onderwijskundige eenheid, het houden aan afspraken en de betrokkenheid op elkaar blijvend te monitoren.</p>	<p>MT</p> <p>Leerteam samen</p>	<p>Start: September 2017</p> <p>Afronding: Juni 2018</p>



	<p>Tijdgeest, schoolgrootte en cultuur kunnen belemmerend werken. Onder het motto "samen gaan voor de kinderen en elkaar" willen we de Julianaschool verder uitbouwen als een plek waar kinderen kunnen ontwikkelen en personeel met veel plezier werkt.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Onderwijskundige eenheid, doorgaande lijn en betrokkenheid op elkaar en de school.</i></p>		
3.04 Continuurooster/ schooltijden	<p>Per 31 oktober 2017 wordt het continuurooster ingevoerd. De schooltijden zijn dan 8:30 – 14:30 uur. Leerkrachten hebben tussen de middag een pauze van een half uur. Voor toezicht tijdens buitenspel worden onderwijsassistenten en ouders ingezet.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Een goed lopend continuurooster.</i></p>	MT	Start: 31 oktober

4. Personeel

Verbeterdoelen Personeel		Verantwoordelijke	Start en afronding
4.01 Professionalisering (persoonlijke ontwikkeling)	<p>Leerkrachten die nog niet geregistreerd staan als registerleraar, registreren zich voor 1 januari 2018.</p> <p>Van teamleden wordt verwacht dat ze vanuit een professionele werkrelatie met elkaar om gaan. Dat ze betrokken zijn op de school als organisatie en dat ze een veilige omgeving creëren voor iedereen. Om dit te realiseren is het o.a. nodig dat er feedback wordt gegeven op elkaars handelen. Op studiedagen/vergaderingen en in individuele gesprekken zullen bovenstaande onderwerpen besproken en/of behandeld worden.</p> <p><i>Beoogd resultaat: elk teamlid werkt structureel aan zijn/haar persoonlijke professionele ontwikkeling. Elk teamlid kan feedback ontvangen en geven.</i></p>	Team	Start: September 2017 Afronding: Juli 2018
4.03 Opleidings-school	<p><u>Academische basisschool</u></p> <p><u>Onderzoek "gedrag"</u> Het "leerteam gedrag" gaat verder met het onderzoek rondom gedrag van leerlingen, gericht op aanbevelingen voor onze school (uitwerking onder leerteams) Op welke manier kan 'agency' bij leerlingen versterkt worden. Dit thema is onder andere actueel geworden door een inspirerende studiereizen van medewerkers naar de UK , de VS en Finland.</p>	Team Leerteam gedrag	Start: september 2017 Afronding: Juni 2018



	<p>Onder Agency kan worden verstaan: het versterken van de zelfstandige verantwoordelijkheid van leerlingen: hoe kan men leerlingen ertoe bewegen zich meer en meer eigenaar te tonen van het eigen leerproces en het gedrag; hoe kunnen leerlingen gestimuleerd worden zichzelf doelen te stellen en hun eigen keuzes en handelen te evalueren in het licht van die gestelde doelen?</p> <p>De hoofdvraag van het onderzoek is: Hoe kunnen we d.m.v. leerkrachtgedrag leerlinggedrag positief beïnvloeden in vrije situaties? (Welke invloed heeft leerkrachtgedrag op het gedrag van leerlingen?)</p> <p>Deelvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Wat is de invloed van leerkracht gedrag op leerlinggedrag volgens de literatuur? *Wanneer heeft leerkrachtgedrag een positieve invloed volgens de literatuur? *Op welke manier word jij als leerling positief beïnvloed door het gedrag van je leerkracht (juf of meester)? (leerling panel) *Hoe kijken we naar ons eigen gedrag en dat van onze collega's in vrije situaties, zoals in de gang, op het speelplein, bij gym, etc. (enquête) <p><u>Onderzoek/werkplaats "ouderbetrokkenheid"</u>*</p> <p>Als school hechten we veel waarde aan een hoge ouderbetrokkenheid. Een hoge ouderbetrokkenheid heeft effect op het welzijn en het leren van de leerlingen.</p> <p>In 2016-2017 hebben we dit onderwerp op de ouderpanel avond met een groep ouders besproken. We concludeerden dat er t.a.v. dit thema nog winst is te boeken. In dit schooljaar willen we een onderzoek naar dit onderwerp doen. Dit gaan we doen door een werkplaats in te richten. Er zal door een leerteam (studenten/leerkrachten/ ouders/expert ouderbetrokkenheid vanuit VIAA) de huidige situatie in kaart worden gebracht. Vervolgens zal de gewenste situatie worden onderzocht vanuit het perspectief van de ouders en vanuit de school. Uiteindelijk moet dit onderzoek resulteren in interventies vanuit de school naar de ouders. Tevens zal de school de ouders meenemen in de verwachtingen die we hebben t.a.v. hun betrokkenheid.</p>	<p>Leerteam ouderbetrok- kenheid</p>	
--	---	--	--



	<p>Vanuit een subsidie vanuit Scope zijn er middelen beschikbaar voor de aansturing van deze werkplaats/dit leerteam.</p> <p><u>Co-teaching*</u> We experimenteren met vormen van co-teaching binnen de school. Doel van het co-teachen is om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen, de begeleiding van leerlingen te intensiveren en als leerkrachten (met de studenten) samen te leren en op elkaar te reflecteren. Vanuit Scope is er een subsidie beschikbaar gesteld om tijdens deze pilot leerkrachten vrij te roosteren voor co-teaching.</p> <p><i>*Co-teaching/de werkplaats i.s.m. Scope In 2015-2016 is vanuit de samenwerking binnen Scope en de studiereis naar Orlando gestart met co-teaching. Tijdens het vorige schooljaar hebben opnieuw een aantal collega's de studiereis naar PDS in Amerika (Jacksonville) gemaakt. Vanuit deze reizen zijn er in 2016-2017 twee pilots ontwikkeld waar we als school aan meedoen. Deze pilots lopen in 2017-2018 door.</i></p> <p><u>Clusteraanbod werkplekieren "Leerpleinen"</u> Studieochtend voor studenten, docenten VIAA en anders belangstellenden van Scope-scholen. Thema: Inzet van het leerplein als verlengstuk van de klas bij Passend Onderwijs. Doel van deze ochtend is kennisdelen en enthousiasmeren. Voor de organisatie van deze ochtend is een subsidie ontvangen vanuit Scope.</p> <p><i>Beoogd resultaat: We zijn een lerende organisatie waarin iedereen als individu en als onderdeel van het collectief professionaliseert.</i></p>	Leerteam co-teaching	
		MT/leerteam leerpleinen	

5. Huisvesting

Verbeterdoelen Huisvesting		Verantwoordelijke	Start en afronding
5.01 Anticiperen op ruimtegebrek	<p>We anticiperen op ruimtegebrek.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Elke doelgroep heeft een passende ruimte om in te werken.</i></p>	MT	<p>Start: September 2017</p> <p>Afronding: juli 2018</p>



Bijlage 1: planningsoverzicht

Onderwerp	Sept. 2017	Okt. 2017	Nov. 2017	Dec. 2017	Jan. 2018	Febr. 2018	Maart 2018	April 2018	Mei 2018	Juni 2018	Juli 2018
-----------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------

1. Identiteit

1.02											
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Onderwijs en kwaliteit

2.01											
2.02											
2.03											
2.04											
2.05											
2.06											

3. Organisatie

3.01											
3.02											
3.03											
3.04											

4. Personeel

4.01											
4.03											

5. Huisvesting

5.01											
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--