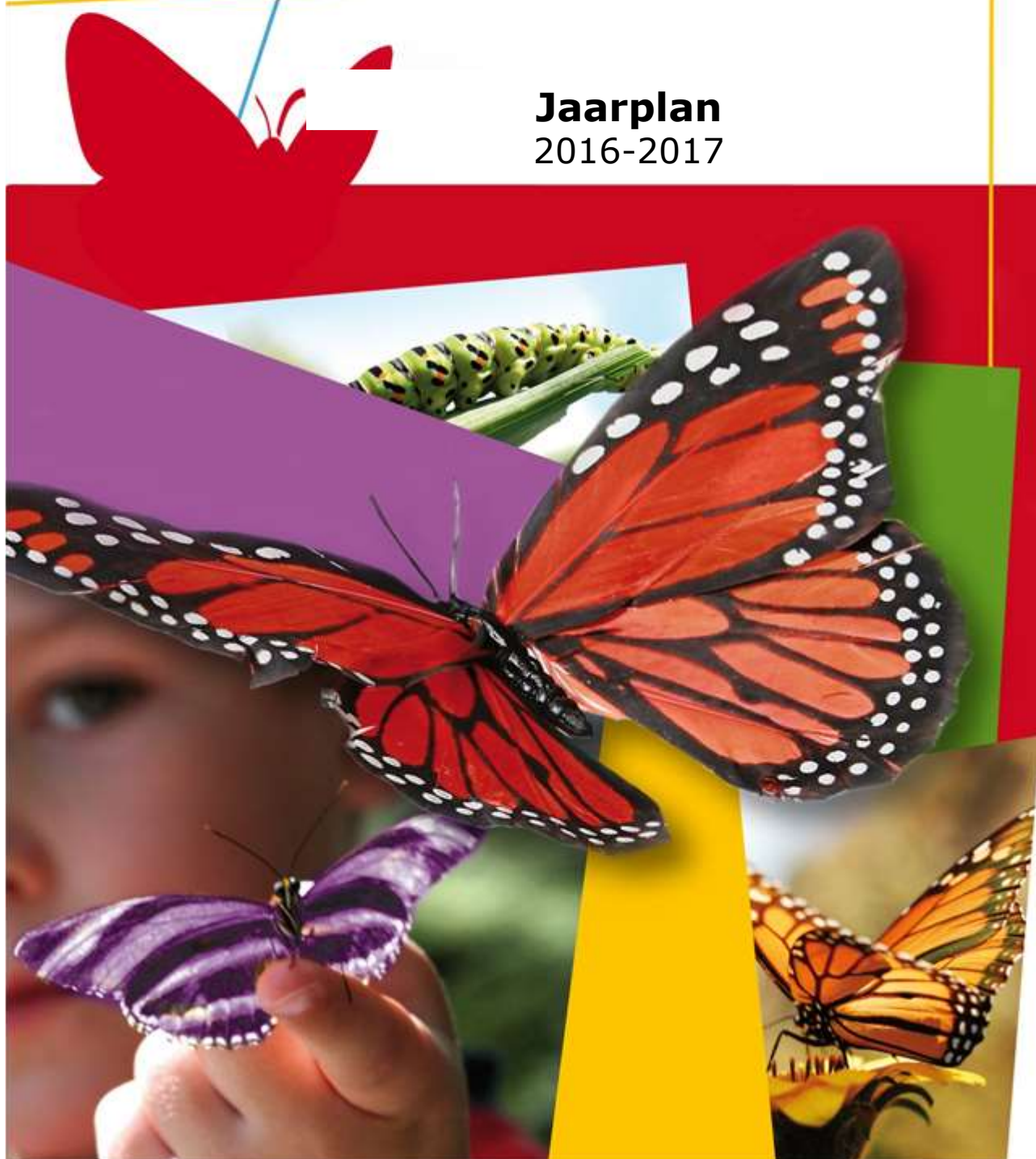




Jaarplan
2016-2017





| | |
|-------------------------------|----|
| 1. Inleiding | 3 |
| 2. Schoolplan en jaarplan | 4 |
| 3. Planning | 4 |
| 4. Missie en visie | 4 |
| 5. Ordening | 5 |
| 6. Beleidskaders | 5 |
| 7. Slotwoord | 5 |
| 8. Vaststelling | 6 |
| 9. Identiteit | 7 |
| 9. Onderwijs en kwaliteit | 7 |
| 10. Organisatie | 11 |
| 11. Personeel | 13 |
| 12. Huisvesting | 16 |
| Bijlage 1: planningsoverzicht | 17 |



1. Inleiding

Dit jaarplan geeft een overzicht van de beleidsvoornemens op de diverse beleidsterreinen van de Julianaschool in het schooljaar 2016-2017.

Het betreft een uitwerking van het tweede schooljaar van de schoolplancyclus 2015-2019.

Het jaarplan maakt tevens deel uit van het kwaliteitszorgsysteem van PCPO en onze school.

Met dit jaarplan willen we alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school, op de hoogte stellen van onze plannen voor het komende schooljaar.

Daartoe behoren:

- Het personeel van de school
- De medezeggenschapsraad
- Belangstellende ouders
- Het bestuur
- De inspectie
- Overige belangstellenden

Bij de samenstelling van dit jaarplan heeft de schoolleiding gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- De afspraken en plannen uit het schoolplan (meerjarenbeleidsplan) 2015-2019.
- De in het team van de school gemaakte afspraken.
- De afspraken uit het zorgplan van het samenwerkingsverband WSNS
- Het jaarverslag van onze school van het afgelopen schooljaar
- Het strategisch beleidsplan van PCPO 2015-2019.

Ook op bovenschools niveau worden er jaarlijks de nodige activiteiten ontplooid die hun uitwerking hebben op alle scholen van PCPO. Deze activiteiten zijn in dit jaarplan verwerkt.

Het management team van de Julianaschool beoogt met dit jaarplan een bijdrage te leveren aan de verhoging van de kwaliteit van het onderwijs door gericht te werken aan vernieuwingen en verbeteringen.

Door te werken met een jaarplan en een jaarverslag geven we ook vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evaluatie, bijstellen/nieuwe planning maken.

Het jaarplan is samengesteld door het managementteam o.l.v. de directeur. In de voorbereiding hebben ook de ib-ers en een aantal leerkrachten hun aandeel geleverd.

Na afloop van het schooljaar zullen we verslag doen van de voorgenomen activiteiten in het jaarverslag.

Juli 2016
Marco Schaap
directeur Julianaschool



2. Schoolplan en jaarplan

In het **schoolplan** van de school wordt, over een periode van 4 jaar, aangegeven wat de plannen op alle beleidsterreinen zoals onderwijs en kwaliteit, personeel en huisvesting zijn, passend binnen de kaders van de vereniging. In het schoolplan wordt de gewenste situatie vastgelegd, zodat dit richting geeft aan het handelen. Het is een strategisch plan voor de school voor de periode van 4 jaar. De school heeft dit plan in 2015 opgesteld.

Het **jaarplan** is een concrete uitwerking en uitvergroting van de items die in het schoolplan worden genoemd. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In het jaarplan zijn doelen SMART geformuleerd.

3. Planning

Er wordt één maal per 4 jaar een schoolplan opgesteld. Op basis van het schoolplan wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd. Zo ontstaat er een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Schematisch wordt dit als volgt weergegeven, waarbij vermeld wordt in welk schooljaar de plannen worden opgesteld:

| Voorbereiding 2014-2015 | Jaar 1 2015-2016 | Jaar 2 2016-2017 | Jaar 3 2017-2018 | Jaar 4 2018-2019 |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Opstellen Schoolplan 2015-2019 Evaluëren jaarplan 2014-2015 Opstellen jaarplan 2015-2016 | <ul style="list-style-type: none"> Evaluëren jaarplan 2015-2016 Opstellen jaarplan 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> Evaluëren jaarplan 2016-2017 Opstellen jaarplan 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none"> Evaluëren jaarplan 2017-2018 Opstellen jaarplan 2018-2019 | <ul style="list-style-type: none"> Evaluëren jaarplan 2018-2019 Opstellen Schoolplan 2019-2023 Opstellen jaarplan 2019-2020 |

4. Missie en visie

De school heeft de missie en de visie vastgelegd in het schoolplan. De school baseert zich primair op de visie van de vereniging:

Missie:

Vanuit ons christelijk geloof willen we de ontwikkeling van ieder kind stimuleren, waarbij het kind leert God en zichzelf te kennen én leert om te gaan met de ander, met als doel nú en in de toekomst een waarde(n)volle bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Visie:

Levensbeschouwelijke visie



Elke leerling leert om verantwoord keuzes te maken in de omgang met God, zichzelf, de ander en de schepping. Als christelijke school werken we vanuit de Bijbelse opdracht, dat we God liefhebben en de naaste als onszelf. Iedere leerling is uniek door God geschapen.

Pedagogische visie

Elke leerling voelt zich veilig, gezien en gewaardeerd en draagt zelf bij aan een positief groeps- en schoolklimaat. We houden rekening met de persoonskenmerken van de leerlingen en gaan uit van hun talenten.

Onderwijskundige visie

Leerlingen leren wanneer zij betekenisvol, doelgericht, actief en creatief kunnen denken en doen. Samenwerken en een onderzoekende houding zijn hierbij van belang. We werken in een doorgaande lijn aan een brede ontwikkeling van de leerlingen. We houden rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat hun leerrendement optimaal is.

5. Ordening

Als ordeningskader voor alle activiteiten die op de school plaatsvinden, wordt de indeling van het schoolplan gebruikt. Het schoolplan gaat uit van de volgende indeling:

1. *Identiteit*
2. *Onderwijs*
3. *Organisatie*
4. *Personeel*
5. *Huisvesting*

6. Beleidskaders

De school valt onder de vereniging PCPO Rijssen. Het beleid van de vereniging is kaderstellend. Vanzelfsprekend geldt dit ook voor het beleid van de overheid (zowel plaatselijk als landelijk) c.q. de onderwijsinspectie. Verder heeft de school te maken met het samenwerkingsverband Twente Noord. Uitgaande van het overheidsbeleid, het verenigingsbeleid en het beleid van het samenwerkingsverband, voert de school eigen, schoolspecifiek, beleid.

7. Slotwoord

In goed overleg is dit document met het team van de school besproken en vastgesteld. Dit document biedt voor dit schooljaar voldoende houvast voor de (verdere) verbetering van kwaliteit van het onderwijs.



8. Vaststelling

Directie:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum:

Bevoegd gezag vereniging PCPO Rijssen:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum:

Medezeggenschapsraad:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum:



1. Identiteit

| Verbeterdoelen identiteit | | Verantwoordelijke | Start en afronding |
|---------------------------|--|-------------------|--|
| 1.02 Vieringen | <p>In een locatievergadering evalueren we de vieringen van de afgelopen jaren op vorm en inhoud.</p> <p>In een teamvergadering gaan we ons bezinnen op en in gesprek over onze missie: hoe geven we handen en voeten aan ons geloof in de school en de omgeving?</p> <p><i>Beoogd resultaat: Het uitdragen van onze levensbeschouwelijke visie (zie H4 Missie en Visie).</i></p> | Team | <p>Start: September 2016</p> <p>Afronding: December 2016</p> |

2. Onderwijs en kwaliteit

| Verbeterdoelen Onderwijs en kwaliteit | | Verantwoordelijke | Start en afronding |
|---------------------------------------|--|-------------------|---|
| 2.01 Handelingsgericht werken | <p>We gaan als team ons 1 dagdeel scholen in het voeren van kindgesprekken, met als doel zo optimaal mogelijk inzicht te krijgen in het kind. Deze scholing vindt plaats tijdens de studiedag op 14 oktober.</p> <p>Implementatie HGW. We gebruiken hiervoor de volgende instrumenten: -ParnasSys: voor notities, stimulerende/belemmerende factoren, onderwijsbehoefte, documenten ect. -Digikeuzebord voor groep 3. -Klasseplan: voor het maken van de takenkaarten voor groep 4 t/m 8. Voor de planning van het leerstofaanbod vanuit leerlijnen en doelen in de onderbouw. -Groepsoverzicht: voor het overzicht wie welke hulp krijgt, op welk moment, op welke plaats, door welke persoon, met welk doel (combinatie van groepsoverzicht en groepsplan in één).</p> <p>We voeren in september verwachtingsgesprekken met de ouders van de leerlingen uit de groepen 1 t/m 8. Vanaf groep 6 worden de leerlingen hierbij ook uitgenodigd om aanwezig te zijn. Doel is om de verwachtingen af te stemmen en doelen voor het komende schooljaar te stellen. Aan het einde van het schooljaar worden deze verwachtingen en doelen geëvalueerd.</p> <p>De observatiemodule van Klasseplan (voor de groepen 0 t/m 2) wordt verder doorontwikkeld in</p> | Team | <p>Start: Augustus 2016</p> <p>Afronding: Juni 2017</p> |



| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | <p>samenwerking met Maarten van der Steeg van Klasseplan.</p> <p>We geven instructie volgens de afspraken die gemaakt zijn in juni 2016 (leerkrachtenbibliotheek, protocollen).</p> <p><i>Beoogd resultaat: We geven ons onderwijs vorm vanuit de uitgangspunten en cyclus van HGW. We geven instructie volgens de gemaakte afspraken.</i></p> | | |
| 2.02 Passend onderwijs | <p>Het protocol Passend Onderwijs krijgt een update.</p> <p>De onderstaande items krijgen vanuit ons zorgprofiel aandacht:</p> <p><u>Excellentie:</u> Het protocol wordt verder geïmplementeerd.</p> <p><u>ASS:</u> Het protocol wordt verder geïmplementeerd.</p> <p>De leerkrachten worden een geschoold en gecoacht om leerlingen met ASS te begeleiden in de groep. De scholing neemt een dagdeel in beslag.</p> <p>Voor de groepen 1 t/m 4 wordt een 'structuurgroep' gestart. Vorm en inhoud worden lopende het schooljaar ontwikkeld.</p> <p><u>Dyslexie:</u> Het protocol wordt verder geïmplementeerd.</p> <p>Voor de groepen 5 en 6 starten we met psycho-educatie voor leerlingen met dyslexie.</p> <p><i>Beoogd resultaat: We bieden Passend onderwijs binnen ons zorgprofiel (basiszorg en specialismes) en onze mogelijkheden zoals beschreven is in het SOP.</i></p> | <p>IB MT</p> <p>Specialisten hoogbegaafdheid</p> <p>Specialisten ASS</p> <p>Specialisten dyslexie</p> | <p>Start: September 2016</p> <p>Afronding: Juni 2017</p> |
| 2.03 ICT in het onderwijs | <p>Office 365 (Sharepoint, Email, OneDrive, Agenda) wordt door alle teamleden gebruikt. Daar waar scholing nodig is, wordt het naar behoefte aangeboden.</p> <p>Dit schooljaar zal er opnieuw aandacht zijn voor de omgang met Social Media, dit zal o.a. tijdens de week voor mediawijsheid plaatsvinden.</p> <p>Programmeren met leerlingen zal verder worden verkend. Er is al gestart met de leerlingen in de plusgroep en er is in een aantal groepen al geëxperimenteerd met programmeren.</p> | ICT-ers | <p>Start: September 2016</p> <p>Afronding: Juni 2017</p> |



| | | | |
|----------------------------------|---|----------|---|
| | <p><i>Beoogd resultaat: ICT wordt door de hele school ingezet om onderwijskundige doelen te bereiken en de efficiëntie van het onderwijs te vergroten.</i></p> | | |
| 2.04 Evaluatie van het onderwijs | <p>We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs door de onderstaande acties.</p> <p>Evaluatie van de onderwijspakketten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Godsdienst • Taal • Aardrijkskunde • Geschiedenis • Natuur/techniek • Muziek/drama <p>Uit het WMK-PO worden de volgende quick-scans ingevuld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levensbeschouwelijke identiteit (team) • Handelingsgericht werken op schoolniveau (MT-IB) • Informatie- en communicatietechnologie (team) • Interne communicatie (MT) <p>Het MT heeft 2x per jaar een gesprek met de directeur bestuurder over de kwaliteit van het onderwijs, a.d.h.v. het kwaliteitsinstrument dat PCPO gekozen heeft (ParnasSys-Integraal).</p> <p>ParnasSys-Integraal wordt binnen PCPO ingezet.</p> <p>De resultaten van de Cito-toetsen worden 2x per jaar geanalyseerd door het team en daar waar nodig worden actieplannen opgezet. De resultaten van de eindtoets primair onderwijs wordt geanalyseerd en evt. actieplannen worden opgezet.</p> <p>We oriënteren ons op een eindtoets die het beste bij ons past.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Optimalisatie van ons onderwijs.</i></p> | MT en IB | <p>Start: Augustus 2016</p> <p>Afronding: Juni 2017</p> |
| 2.05 Werken met leerpleinen | <p>Het werken met/op leerpleinen willen we verder door ontwikkelen. De commissie leerpleinen neemt hierin de voortrekkersrol: zij geven tips en ideeën aan het team om het leerplein meer effectief in te zetten, in samenwerking met het leerteam onderzoekend en ontwerpend leren.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Elke jaargroep zet het leerplein in ter ondersteuning en verdieping van het leren in de</i></p> | Team | <p>Start: Oktober 2016</p> <p>Afronding: Juni 2017</p> |



| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| | <i>klas en zet vormen van onderzoekend en ontwerpend leren in.</i> | | |
| 2.06 Brede ontwikkeling | <p><u>Rekenen:</u> Het vastgestelde beleid wordt verder geïmplementeerd. Er wordt beleid gemaakt op het gebied van 'dyscalculie'.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Het rekenonderwijs wordt volgens het beleid, aan alle leerlingen gegeven.</i></p> <p><u>Taal/lezen:</u> De taalcoördinatoren ondersteunen leerkrachten om te zorgen voor geschikt en voldoende materiaal voor de verschillende leesvormen.</p> <p>De nieuwe taalmethode wordt verder geïmplementeerd.</p> <p>In de groepen 8 worden de interventies n.a.v. tegenvallende resultaten op het onderdeel taalverzorging uit de eindtoets 2016 uitgevoerd. De effecten hiervan worden gemonitord.</p> <p>De map speciale spellingbegeleiding is aangeschaft. Deze zal ingezet worden als intensieve ondersteuning waar nodig op zorg-niveau 3. Daarnaast wordt deze map het komende cursusjaar ingezet voor leerlingen met een eigen leerweg voor spelling</p> <p>De leesmethode Leesparade wordt geïmplementeerd.</p> <p>Er wordt georiënteerd op een nieuwe leesmethode die past bij de nieuwe werkwijze in groep 3. Het leerteam nieuwe werkwijze in groep 3, zal zich gaan oriënteren op deze methode. Het moment van invoeren van de nieuwe leesmethode kan 1 augustus 2017 zijn, maar ook een jaar later op 1 augustus 2018.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Het taal/leesonderwijs wordt volgens het beleid aan alle leerlingen gegeven.</i></p> <p><u>Sociaal emotioneel:</u> De Kanjermethode en het bijbehorende volgsysteem Kanvas zijn geïmplementeerd in onze school.</p> <p>De Kanjer-coördinatoren brengen de Kanjermethode tijdens teamvergaderingen onder de aandacht. Tevens zal er een dagdeel teamscholing komen vanuit het Kanjerinstituut, om de kennis die er is op te frissen.</p> | <p>Specialisten rekenen</p> <p>Taal/leescoördinatoren</p> <p>Team</p> <p>Specialisten soc. emot. ontw.</p> | <p>Start: Augustus 2016</p> <p>Afronding: Juni 2017</p> |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Voor individuele kinderen die meer zorg nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, wordt extra SOVA training aangeboden.</p> <p>Voor groepen die hierin extra zorg nodig hebben, zetten we de expertise in van de Kanjerspecialisten en, indien nodig, van het E&D.</p> <p><u>Onderzoekend en ontwerpnd leren:</u> Het aantal lessen op het gebied van het Onderzoekend en het Ontwerpnd leren wordt uitgebreid naar 10 lessen per schooljaar, dit om de vaardigheid van de leerkrachten en implementatie van Onderzoekend en Ontwerpnd leren te vergroten.</p> <p>Er wordt een scholing aangeboden voor teamleden die nog niet geschoold zijn in het aanbieden van onderzoekend en ontwerpen leren.</p> <p>We onderzoeken hoe computergebruik ontwerpnd leren kan stimuleren (bijv. programma's als sketch up).</p> <p>Tot december 2016 worden de specialisten W&T en Wereldoriëntatie ingezet als co-teachers, bekostigd vanuit subsidie.</p> <p><i>Beoogd resultaat:</i> -Het onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren heeft een vaste plek gekregen binnen de lespraktijk. -Leerkrachten zijn vaardig en in staat om de lessen op de bovenbeschreven wijze te geven.</p> <p><u>Studievaardigheden:</u> We analyseren de resultaten van de toetsen studievaardigheden, indien nodig worden er interventies gepleegd.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Inzicht krijgen in de resultaten van studievaardigheden.</i></p> <p><i>Algemeen beoogd resultaat: we werken aan de sociale en persoonlijke ontwikkeling van alle leerlingen en bieden balans tussen kennis/vaardigheden en creativiteit binnen de verschillende vakgebieden.</i></p> | <p>Specialisten W&T Specialist WO</p> <p>Leerteam onderzoekend en ontwerpnd leren</p> <p>Team</p> | |
|--|---|---|--|



3. Organisatie

| Verbeterdoelen organisatie | | Verantwoordelijke | Start en afronding |
|-------------------------------------|--|-------------------|--|
| 3.01 Doelmatige organisatie | <p>We werken aan een professionele ontwikkeling van specialisten en leerkrachten en zorgen daarbij voor een heldere communicatie en structuur. Om dit te bereiken, plannen we momenten voor afstemming en overleg in het jaar in voor en tussen specialisten. Ook werken we met leerteams. Elke leerkracht heeft zitting in een leerteam dat verantwoordelijk is voor een deel van de schoolontwikkeling. Binnen het leerteam doen leerkrachten nieuwe kennis en ideeën op, leren ze van en met elkaar en wordt ook buiten de school kennis opgedaan.</p> <p>Vanuit de beleidsplannen is duidelijk wie , wat doet en wie waar verantwoordelijk voor is.</p> <p>Een heldere communicatie wordt geborgd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specialisten krijgen op team- en locatievergaderingen spreektijd de leerkrachten te informeren met betrekking tot ieders specialisme. - Specialisten krijgen gelegenheid tot informeren bij het mt/ib-overleg. - Specialisten overleggen 2 keer per jaar gezamenlijk. Verschillende specialisten kunnen elkaar op eigen initiatief opzoeken, of kunnen door MT-IB gevraagd worden om samen te komen. - Elk leerteam heeft een technisch voorzitter, die als aanspreekpunt fungeert en het leerteam bijeenroept. <p><i>Beoogd resultaat: De organisatie doelmatig afstemmen op onderwijs, waarbij ieder personeelslid verantwoording heeft voor de schoolontwikkeling en weet wat er van hem/haar verwacht wordt.</i></p> | MT | <p>Start: September 2016</p> <p>afronding: Juni 2017</p> |
| 3.02 Vormgeven aan een brede school | <p>Afstemming van activiteiten en verwachtingen t.a.v. de diverse partners waarmee we binnen de brede school samenwerken; o.a. typeschool, fysiotherapie, logopedie, kinderopvang, peuterspeelzaal, dyslexiebehandelaars. We oriënteren of er nog andere partners binnen de brede school een plek kunnen</p> | MT | <p>Start: September 2016</p> <p>Afronding: Juni 2017</p> |



| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>krijgen, waarbij we rekening houden met het ruimtebeslag tijdens de lesuren voor eigen schoolactiviteiten.</p> <p><i>Beoogd resultaat:</i> -Algemeen: optimale samenwerking met alle partners in en rond de school en elkaar aanvullen. -Logopedie/dyslexiebehandelaars: leerkrachten weten welk aanbod de leerlingen bij de behandelaars krijgen en wat er van hen verwacht wordt -Kinderopvang en Peuterspeelzaal: er zijn afspraken gemaakt m.b.t. de doorgaande leerlijnen en wat de wederzijdse verwachtingen zijn m.b.t. het aanbod (participeren in leerteam VVE/doorgaande leerlijnen)</p> | | |
| 3.03 Schoolorganisatie met twee locaties | <p>Beide schoollocaties vormen één onderwijskundige eenheid. We zijn één Julianateam en borgen door middel van gezamenlijke activiteiten (scholingen, teamvergaderingen, weekopeningen, weeksluitingen, teambuilding) de doorgaande lijn en collegiale betrokkenheid op elkaar.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Onderwijskundige eenheid, doorgaande lijn en betrokkenheid op elkaar.</i></p> | MT | <p>Start: Augustus 2016</p> <p>Afronding: Juni 2017</p> |
| 3.05 Halfjaarlijkse overgang/ groep doorbrekend werken | <p>Er is een leerteam dat onderzoek doet naar de mogelijkheden en meerwaarde van een halfjaarlijkse overgang en/of groepsdoorbrekend werken op de Julianaschool.</p> <p><i>Beoogd resultaat:</i> We hebben onderzocht wat de voor- en nadelen zijn van een halfjaarlijkse overgang voor zowel de kinderen als de organisatie en hebben een besluit genomen of we hier toe overgaan of niet.</p> | Leerteam halfjaarlijkse overgang/ groepsdoorbrekend werken | <p>Start: September 2016</p> <p>Afronding Juni 2017</p> |

4. Personeel

| Verbeterdoelen Personeel | | Verantwoordelijke | Start en afronding |
|--|---|-------------------|---|
| 4.01 Professionalisering (persoonlijke ontwikkeling) | <p>Elk personeelslid houdt zijn/haar eigen POP bij en bespreekt deze met de direct leidinggevende.</p> <p>Binnen de school worden kennis en vaardigheden, van o.a. de specialisten, met het team gedeeld tijdens vergaderingen en/of scholingsmomenten.</p> <p>Voortdurende professionele ontwikkeling is vanzelfsprekend, op weg naar een lerende organisatie: via o.a. feedback, peer review,</p> | Team | <p>Start: Augustus 2016</p> <p>Afronding: Juni 2017</p> |



| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | <p>observatie instrumenten, gesprekkencyclus en vanaf 2017 het lerarenregister, wordt die ontwikkeling gevolgd, zodat de kwaliteit van ons team blijvend wordt geborgd. Het MT staat geregistreerd in het schoolleidersregister.</p> <p>Leerkrachten die nog niet geregistreerd staan als registerleraar, registreren zich voor 1 januari 2017.</p> <p>Van teamleden wordt verwacht dat ze vanuit een professionele werkrelatie met elkaar om gaan. Dat ze betrokken zijn op de school als organisatie en dat ze een veilige omgeving creëren voor iedereen. Om dit te realiseren is het o.a. nodig dat er feedback wordt gegeven op elkaars handelen. Tijdens één of meerdere studiedagen/vergaderingen zullen bovenstaande onderwerpen besproken en/of behandeld worden.</p> <p><i>Beoogd resultaat: elk teamlid werkt structureel aan zijn/haar persoonlijke professionele ontwikkeling.</i></p> | | |
| <p>4.03 Opleidings-school met academische kop</p> | <p><u>Academische basisschool</u> Dit jaar vinden er twee onderzoeken plaats: -Halfjaarlijkse overgang/groepsdoorbrekend werken (3.05) -onderzoek rondom gedrag van leerlingen, gericht op aanbevelingen voor onze school (uitwerking onder leerteams)</p> <p><u>Co-teaching/werkplaats Scope</u> In 2015-2016 is vanuit de samenwerking binnen Scope gestart met co-teaching. Tijdens het vorige schooljaar hebben een aantal collega's de studiereis naar PDS in Amerika gemaakt. Vanuit deze reis zijn er twee pilots ontwikkelt waar we school aan meedoen.</p> <p>a. Co-teaching We experimenteren met vormen van co-teaching binnen de school. Doel van het co-teachen is om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen, de begeleiding van leerlingen te intensiveren en als leerkrachten (met de studenten) samen te leren en op elkaar te reflecteren.</p> <p>b. Werkplaats</p> | <p>Team</p> | <p>Start: september 2016</p> <p>Afronding: Juni 2017</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Op een vaste dag in de week komen alle studenten, de EA opleider, de schoolopleider en een docent van de EA samen om met elkaar een aantal lessen voor te bereiden. De groepsleden werken samen op basis van gelijkwaardigheid. Ieder kan iets bijdragen en op zijn niveau en context uitvoeren. De lessen worden samen bedacht en uitgevoerd waarbij ieder een deel van een les of de lessen verzorgt. De collega's bekijken elkaars bijdragen. Tussendoor komen ze bij elkaar en benoemen de goede dingen die ze hebben gezien. Direct na de les geven leraren en studenten elkaar feedback. Zo mogelijk wordt de aangepaste les nog eens door een andere leraar/student of aan een andere groep gegeven. Aan het einde evalueren ze de leerresultaten van de kinderen en ieders leeropbrengst.</p> <p><u>Begeleiding werkplekleren/stagiaires</u> Iedere leerkracht die een student/stagiaire begeleidt heeft een WerkPlekCoach-cursus gevolgd. Dit schooljaar wordt de WPC-cursus voortgezet (nog twee bijeenkomsten) en afgerond. Voor leerkrachten die zich verder willen verdiepen in het coachen en begeleiden, wordt de mogelijkheid geboden om zich hierin te ontwikkelen door het volgen van diverse cursussen.</p> <p><u>Schoolopleider</u> Vanaf 1 november 2015 wordt er gewerkt met een schoolopleider. De schoolopleider is verantwoordelijk voor het werkplekleren en het contact met de Hogeschool Viaa. De schoolopleider neemt de assessments af bij de startende leerkrachten en is betrokken bij hun begeleiding tijdens de inductiefase.</p> <p><u>Leerteams</u> -Halfjaarlijkse overgang/groepsdoorbrekend werken (onderzoek) -Reflectie op gedrag, werk en houding (onderzoek) * -Nieuw rapport -Co-teaching -Leerlijnen OB/ aansluiting op VVE -Dyslexie</p> | <p>Schoolopleider WPC-ers</p> <p>Schoolopleider</p> <p>Leerteam co-teaching</p> <p>Leerteams</p> | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>-Onderzoekend en ontwerpend leren -Nieuwe werkwijze in groep 3, meer ontwikkelingsgericht werken -Leerpleinen</p> <p>* Op welke manier kan 'agency' bij leerlingen versterkt worden. Dit thema is onder andere actueel geworden door een inspirerende studiereizen van medewerkers naar de UK , de VS en Finland.</p> <p>Onder Agency kan worden verstaan: het versterken van de zelfstandige verantwoordelijkheid van leerlingen: hoe kan men leerlingen ertoe bewegen zich meer en meer eigenaar te tonen van het eigen leerproces en het gedrag; hoe kunnen leerlingen gestimuleerd worden zichzelf doelen te stellen en hun eigen keuzes en handelen te evalueren in het licht van die gestelde doelen?</p> <p>De exacte onderzoeksvragen en opbrengsten worden door het team in september 2016 bij aanvang van het leerteam vastgesteld.</p> <p><i>Beoogd resultaat: We zijn een lerende organisatie waarin iedereen als individu en als onderdeel van het collectief professionaliseert.</i></p> | | |
|--|---|--|--|

5. Huisvesting

| Verbeterdoelen Huisvesting | | Verantwoordelijke | Start en afronding |
|----------------------------------|--|-------------------|--|
| 5.01 Anticiperen op ruimtegebrek | <p>We anticiperen op ruimtegebrek.</p> <p><i>Beoogd resultaat: Elke doelgroep heeft een passende ruimte om in te werken.</i></p> | MT | <p>Start: Augustus 2016</p> <p>Afronding: Mei 2017</p> |



Bijlage 1: planningsoverzicht

| Onderwerp | Aug. 2016 | Sept. 2016 | Okt. 2016 | Nov. 2016 | Dec. 2016 | Jan. 2017 | Febr. 2017 | Maart 2017 | April 2017 | Mei 2017 | Juni 2017 |
|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|----------|-----------|
|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|----------|-----------|

1. Identiteit

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.02 | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Onderwijs en kwaliteit

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2.01 | | | | | | | | | | | |
| 2.02 | | | | | | | | | | | |
| 2.03 | | | | | | | | | | | |
| 2.04 | | | | | | | | | | | |
| 2.05 | | | | | | | | | | | |
| 2.06 | | | | | | | | | | | |

3. Organisatie

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.01 | | | | | | | | | | | |
| 3.02 | | | | | | | | | | | |
| 3.03 | | | | | | | | | | | |
| 3.04 | | | | | | | | | | | |

4. Personeel

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4.01 | | | | | | | | | | | |
| 4.03 | | | | | | | | | | | |

5. Huisvesting

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5.01 | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|